

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛОМАКИНА АЛЕКСЕЯ ЯКОВЛЕВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2019 года протокол № 1
Председатель _____ Т.В.Шейко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) *начальное общее образование*

Класс - *1-4 классы*

Количество часов 135 ч

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе примерной программы по кубановедению, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).

Авторы – составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В. Краснодар: Перспективы образования , 2014

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
 - развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
 - воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
 - развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

Выпускник научится:

- составлять рассказы о своей семье;
- узнать о происхождении своего имени;
- соблюдать семейные традиции, праздники.
- уважать и соблюдать традиции школы;
- правилам поведения в школе;
- уважать и гордиться знаменитыми учениками школы;
- особенностям школьной дружбы, совместным играм.
- узнает об истории родного поселка;
- узнает об происхождении краевого центра, об истории его названия;
- узнает об истории названия улиц родного посёлка и других городов;
- уважать и соблюдать традиции посёлка, города Анапа, города Краснодара;
- ценить и уважать труд жителей поселка, края;
- любить и ценить красоту природы родной местности;
- узнавать растения, произрастающие на территории края;
- ухаживать животных, обитающих в Краснодарском крае;
- различать особенности времен года и погоды своей местности;
- распознавать явления природы, погодные аномалии;
- распознавать природные зоны Кубани;
- различать почвы Краснодарского края, узнает об их влиянии на жизнь;
- распознавать рельеф края;
- различать водоемы края;
- узнает о полезных ископаемых края;
- пользоваться административной картой Краснодарского края;
- узнает об органах законодательной и исполнительной власти;
- органах местного самоуправления, о губернаторе края
- различать символы Краснодарского края;

- разучить гимн Кубани;
- читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- различать ремесла и промыслы Кубани;
- различать жанры устного народного творчества Кубани;
- узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани

Выпускник получит возможность научиться:

- *создать родословную своей семьи;*

- *создать энциклопедию имен учащихся, родителей*
- *дополнить правила поведения в школе;*
- *создавать правила поведения в классе;*
- *встретиться с интересными людьми;*
- *играм на сплочение коллектива.*
- *создать альбом, посвященный истории родного посёлка;*
- *встретиться с интересными людьми, проживающими в родном поселке;*
- *заботиться о братьях наших меньших;*
- *бережно относиться к природе;*
- *познакомиться с Красной книгой Кубани;*
- *ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани;*
- *правилам поведения в лесу и у открытого водоема;*
- *правилам сбора съедобных грибов и лекарственных растений;*
- *составлять гербарии;*
- *побывать на экскурсиях по краю;*
- *составлять рассказы о городах и сёлах края;*
- *встретиться с представителями власти*
- *познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края, городов края;*
- *встретиться с выдающимися деятелями кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;*
- *посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Кубани;*
- *составлять рассказы об истории возникновения ремесел;*
- *составлять творческие работы, проекты по данной теме;*
- *составлять отзывы о прочитанных произведениях*

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающийся научится:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступить* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

Обучающийся научится:

различать особенности времен года своей местности

- определять характерные особенности рельефа своей местности *
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт

- рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
 - различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
 - бережно относиться к растительному и животному мир Кубани
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
 - соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
 - искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры а Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности

- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

1. Содержание учебного предмета.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.
Традиции казачьей семьи
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (3 часа)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей

Тематическое планирование:

Класс - 1 класс 33 часа					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Мой родной край.	1	1.	Регулятивные УУД: организовывать рабочее место. Принимать новый статус «ученик». Познавательные УУД: Осмысливать значение понятия «Моя Родина». Находить на карте России родной регион и административный центр. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи. Знакомиться с понятием родственные связи. Коммуникативные УУД: Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье. Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье
Я и моя семья	7	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	2.	
		Любимые занятия.	1	3.	
		Любимые занятия моих друзей.	1	4.	
		Моя семья.	1	5.	
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	6.	
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	7.	
Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	8.			
Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	9.	Регулятивные УУД: Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Познавательные УУД: Познакомиться с учителем, одноклассниками. Познакомиться с историей школы. Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса. Коммуникативные УУД: Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками.
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	10.	
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	11.	
		Мои одноклассники.	1	12.	
		Правила школьной дружбы	1	13.	
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	14.	
Я и мои родные места	8	Главный город. Краснодарского края.	1	15.	Регулятивные УУД: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Познавательные УУД:
		Достопримечательности.		16.	

		Мой адрес. Улица, на которой я живу.		17.	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах. Коммуникативные УУД: Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
		Правила поведения в общественных местах, на улице.	1	18.	
		Правила поведения в транспорте.	1	19.	
		Труд жителей моего населённого пункта.	1	20.	
		Труд моих родных.	1	21.	
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1	22.	
Я и природа вокруг меня	7	Растения и животные вокруг меня.	1	23.	Познавательные УУД: Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры явлений природы. Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих
		Что где растёт, кто где живёт.	1	24.	
		Забота о комнатных растениях. Забота о домашних животных.	1	25.	
		Красота природы моей местности.	1	26.	
		Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1	27.	
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	28.	
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	29.	
«Духовные истоки Кубани»	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	30.	Р. Характеризовать источники духовного становления человека: х семью, традиции и др. Ознакомиться с иконами, составляющими "красный угол". Знакомить с традициями кубанских семьях. Знакомить с историей написания семейных икон. Осознавать, что защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси. ИКТ- компетентность: - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения
		Традиции казачьей семьи	1	31.	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	32.	
		Достопримечательности. Духовные святые моей малой	1	33.	

		Родины.			доступных конструкторско-технологических задач;
--	--	---------	--	--	---

Класс - 2 класс 34 часа					
Раздел	Ко л- во ча со в	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Гимн Кубани. Символика города Анапы	1	1.	<p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><u>Личностные:</u> -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ИКТ: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.</p>
Природа моей местности	11	Времена года на Кубани.	1	2.	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	3.	
		Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	4.	
		Растительный мир моей местности. Экскурсия.	1	5.	
		Растительный мир моей местности.	1	6.	
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	7.	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	8.	
		Животный мир моей местности. Домашние животные.	1	9.	
		Животный мир моей местности. Дикие животные.	1	10.	

		Красная книга Краснодарского края.	1	11.	
		Правила защитников природы.	1	12.	
		Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).	1	13.	
Населённые пункты	6	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село).	1	14.	<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, <u>Коммуникативные:</u> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; <u>Личностные:</u> -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину <u>ИКТ:</u> первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ
		Улицы моего населённого пункта.	1	15.	
		История образования города (района). Глава города (района).	1	16.	
		Населённые пункты Краснодарского края.	1	17.	
		Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект). Экскурсия.	1	18.	
		Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	1	19.	
Труд и быт моих земляков	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	20.	<u>Познавательные:</u> -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, <u>Регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммуникативные:</u> -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить
		Особенности казачьего быта.	1	21.	
		Особенности казачьего быта. Кубанская кухня.	1	22.	
		Уклад кубанской семьи.	1	23.	
		Ремёсла на Кубани.	1	24.	
		Труженики родной земли.	1	25.	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в	1	26.	

		сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи.			монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. <u>Личностные:</u>
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	27.	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,
		Семья и семейные традиции.	1	28.	<u>ИКТ:</u> создавать простые сообщения в виде аудио и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения.
		Труд в моей семье (творческий проект).	1	29.	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето».	1	30.	
Духовные истоки Кубани.	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.		31.	Р. Характеризовать источники духовного становления человека: храм, семью, книги, традиции и др. Ознакомиться с иконами, составляющими "красный угол". Знакомить с почитаемыми иконами в православных кубанских семьях. Знакомить с историей написания семейных икон. Осознавать, что защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси. <u>ИКТ- компетентность:</u> - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.		32.	
		Красный угол. Икона.		33.	
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".		34.	

Класс - 3 класс 34 часа					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Изучаем родной край.	1	1.	<u>Личностные</u>
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	2.	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности
		Природные явления. Стихийные бедствия	1	3.	
		Водоёмы Краснодарского	1	4.	

		края.			<p>и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные</p> <p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;</p> <p>Познавательные</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района); - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий; формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;</p>
		Водоемы Анапского района	1	5.	
		Растительность и животный мир Кубани.	1	6.	
		Разнообразие растительного и животного мира Анапского района	1	7.	
		Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора.	1	8.	
		Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	9.	
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	10.	
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)	1	11.	
Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	12.	
		Древние города.	1	13.	
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	14.	
		Основание городов и станиц (поселения Анапского района)	1	15.	
		С верою в сердце.	1	16.	
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	17.	
		Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	18.	
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	1	19.	

		Без прошлого нет настоящего (завершение проектной работы).	1	20.	
Казачьему роду нет переводу	10	Твоя родословная.	1	21.	<p>Познавательные: -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. Личностные: -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, ИКТ: создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения</p>
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	22.	
		Из истории кубанских фамилий.	1	23.	
		Семейные ценности. Мама.	1	24.	
		Твои земляки - труженики.	1	25.	
		Кто ленится, тот не ценится.	1	26.	
		Кубанские умельцы	1	27.	
		Народные обычаи традиции.	1	28.	
		Казачий фольклор.	1	29.	
		Проект: Казачьему роду нет переводу	1	30.	
«Духовные истоки Кубани»	4	Святые источники Кубани	1	31.	<p>Личностные: Привитие бережного отношения к истории своей малой родины; привитие бережного отношения к древнему периоду истории Кубани; воспитание бережного отношения к уникальному культурно - историческому прошлому родного края. Познавательные: формирование представления о взаимоотношениях вождей меотов и правителей Боспора. Актуализировать и систематизировать знания об основных этапах каменного века, систематизировать знания о периоде древнегреческой колонизации на территории Кубани. Регулятивные: Развитие исторического мышления через формирование способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходивших на Кубани в эпоху каменного века. Развивать навыки поиска информации по заданной теме, участия в проектной деятельности, публичного выступления, работы в группе.</p>
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство	1	32.	
		Именины.		33.	
		Подвиг материнства.		34.	

Класс - 4 класс 34 часа					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение (1 час)		Мой край на карте России	1	1.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. <i>Познавательные УУД:</i> определять регионы - соседей Краснодарского края. <i>Коммуникативные УУД:</i> знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. <i>Личностные УУД:</i> желать выполнять учебные действия. Умение воспринимать красоту своего края.</p>
Береги землю, как	9	Природные зоны Крас-	1	2.	<i>Регулятивные УУД:</i>

мать родимую		нодарского края.			перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них.
		Заповедники . Заказники .Школьные лесничества.	1	3.	определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).
		Роль водоемов в природе и в жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	4.	Характеризовать понятие «Природные богатства». отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	5.	<i>Познавательные УУД:</i> выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности. рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	6.	описывать области применения полезных ископаемых. Анализировать их значение для жителей страны. планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края».
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	7.	<i>Коммуникативные УУД:</i> составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	8.	характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
		Проект «Береги землю родимую, как мать любимую»	1	9.	<i>Личностные УУД:</i> желать выполнять учебные действия. Умение воспринимать красоту окружающей природы, бережно относиться ко всему живому. желать выполнять учебные действия. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться к охране окружающей среды.
		Защита проекта «Береги землю родимую, как мать любимую»	1	10.	<i>Регулятивные УУД:</i> исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом
Земля отцов – моя земля	12	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	11.	
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	12.	
		Екатеринодар – Краснодар.	1	13.	

		Современный облик административного центра.			народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами.
		Вещи рассказывают о прошлом.	1	14.	исследовать и характеризовать письменные исторические источники.
		Предметы быта различных эпох.	1	15.	исследовать и характеризовать историю своего края. <i>Познавательные УУД:</i>
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани	1	16.	анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека.
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	17.	изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия.
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	18.	представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем
		Устная история родного края.	1	19.	определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	20.	определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве
		Проект «Земля отцов - моя земля»	1	21.	планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в нашей школе.
		Защита проектов «Земля отцов - моя земля»	1	22.	показывать их на административной карте Краснодарского края. <i>Коммуникативные УУД :</i> описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них делать записи в альбоме «Моя родословная». представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. делать записи в альбоме «Моя родословная». <i>Личностные УУД:</i> желание выполнять учебные действия. Умение изучать историю края.
Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	23.	<i>Регулятивные УУД:</i> фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани.
		Защитники Отечества.	1	24.	перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла.
		Труженики полей.	1	25.	составлять рассказ о людях труда.

		Радетели земли кубанской.	1	26.	<p>характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «Радетели земли кубанской».</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки.</p> <p>планировать и реализовывать проект «Книга славы». составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>анализировать причины, изменившие школу. фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков</p> <p>составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».</p> <p>определять и обосновывать цели на будущее.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников. сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам».</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.</p>
		Наши земляки – гордость страны.	1	27.	
		Ты - наследник земли отцов.	1	28.	
		Проект «Жизнь дана на добрые дела»	1	29.	
		Защита проектов	1	30.	
Духовные истоки Кубани	4	Библия. Библиотеки.	1	31.	
		Культурное наследие Кубани.	1	32.	
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	33.	
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	34.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
СОШ № 9
от _____ 20__ года № 1
_____ О.Г.Осадчая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ С.И.Кузнецова
_____ 20__ года