

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛОМАКИНА АЛЕКСЕЯ ЯКОВЛЕВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2019 года протокол № 1
Председатель _____ Т.В.Шейко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *математике*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование (1-4 классы)*

Количество часов 540

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по математике включенной в содержательный раздел примерной начальной образовательной программы общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5), расположенной на сайте <http://fgosreestr.ru/> и рабочей программы «Математика», авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014
ФГОС НОО
ПООП НОО МБОУ СОШ № 9

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему)
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выражать своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*

• *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому со составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести счёт десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

Арифметические действия. сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
 - строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать *прямоугольник (квадрат)* на *нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

УЧАЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость;*

для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
 - *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
 - *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;*
- *находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;*
- *проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;*
- *выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- *устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
делать выводы по аналогии и проверять эти выводы
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

- Учащийся получит возможность научиться:*
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
 - ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
 - *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- *образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;*
- *сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;*
- *устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;*
- *читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;*
- *читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- *выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;*

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбрать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*

- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах*

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

Коммуникативные

Учащийся научится

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
 - заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Содержание учебного предмета, курса.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между

единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование:

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч (6ч в ктп с уплотнением)	Роль математики в жизни людей и общества.	1	<i>Познавательные:</i> Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопрос, обращаться за помощью <i>Потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог;</i> <i>Регулятивные :</i> умение работать с учебными пособиями Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию,
		Счёт предметов	1	
		Сравнение групп предметов	1	
		Вверху, внизу, слева, справа	1	
		Раньше, позже, Сначала, потом	1	
		Столько же, больше, меньше	1	
		На сколько больше? На сколько меньше?	1	
		Стартовая диагностика	1	

				контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация .</p> <p><u>Цифры и числа 1—5</u></p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине</p> <p>Геометрический материал</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство»</p>	<p>28 ч (20ч в ктп с уплотнением)</p> <p><u>14ч</u></p> <p>8</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Ориентироваться в учебниках, анализ объектов с целью выделения признаков использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p>
		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
		Число 3. Письмо цифры 3.	1	
		Знаки «+», «-», «=»..	1	
		Число и цифра 4	1	
		Длиннее, короче.	1	
		Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	
		«Странички для любознательных»	1	
		Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	
		Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1	
		Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник	1	
		Знаки «>», «<», «=»..	1	
Понятия «равенство», «неравенство»	1			
<u>Цифры и числа 6—9.</u> <u>Число 0. Число 10</u>	<u>14 ч</u>	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты</p>
Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			
Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1			
Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1			
Число 10. Запись числа 10.	1			
Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1			
Единица длины сантиметр. Измерение	1			

		отрезков в сантиметрах.		выполнения алгоритма получения последовательности и записи чисел от 0 до 10
		Понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...»	1	
		Число 0.	1	
		«Странички для любознательных»	2	
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	
		Повторение изученного материала. Математический диктант.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание <u>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$</u>	28 ч (27ч в ктп с уплотнением) <u>11ч</u>	Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square - 1$, Знак -, =.	1	<i>Познавательные:</i> Делать предварительный отбор источников информации. Выполнять сложение и вычитание вида $5+1$ создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел), создавать модели и схемы для решения задач с числом ноль. <i>Коммуникативные:</i> потребность в общении с учителем работать в паре и оценивать товарища задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих определять цели, функции участников. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
		Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square - 1$, Знак +, =.	1	
		Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	
		Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	
		Слагаемое, слагаемое, сумма.	1	
		Задача	1	
		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	
		Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	
		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	
		Странички для любознательных	1	
		<u>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$</u>	<u>17 ч</u>	
		Повторение	1	

		пройденного материала.		создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3 анализировать информацию, передавать ее. <i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляция своей деятельности предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Контролировать и оценивать свою работу.
		Закрепление изученного материала.	1	
		+3,-3 . Составление и заучивание таблицы.	1	
		Присчитывание и отсчитывание по 3	1	
		Решение задач.	1	
		Решение простых задач.	1	
		Странички для любознательных	1	
		«Что узнали. Чему научились»	1	
		Закрепление изученного. Решение примеров.	1	
		Проверочная работа №1 (тестовая форма)	1	
		Закрепление изученного. Таблица сложения ..+2,3	1	
		Закрепление изученного материала	1	
		Закрепление таблиц вычитания чисел 2, 3.	1	
		Закрепление изученных таблиц сложения и вычитания.	1	
		Контрольная работа №1	1	
		Анализ контрольной работы Закрепление изученного материала	1	
Сложение и вычитание (продолжение) <i>Повторение пройденного</i>	28 ч <i>3ч</i>	Решение простых задач	1	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$)	1	
		Решение задач. Математический диктант.	1	
<i>Сложение и</i>		Таблицы сложения и вычитания с	1	ориентироваться в разнообразии

<u>вычитание вида</u> $\square \pm 4$	<u>5 ч</u>	числом 4		способов решения задач самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль		
		Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	1			
		Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Закрепление.	1			
		Закрепление изученного материала	1			
		Решение задач на разностное сравнение чисел	1			
<u>Переместительное свойство сложения</u> Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	<u>9 ч</u>	Переместительное свойство сложения	1	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ориентироваться в разнообразии способов решения задач самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль		
		4	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		1	
			Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$		1	
	Решение текстовых задач	2	Решение текстовых задач		1	
			Повторение пройденного.		1	
		3	Связь между суммой и слагаемыми		1	
	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.		1			
	Связь между компонентами и результатом сложения.		1			
	<u>Вычитание</u>	<u>5 ч</u>	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)		1	<i>Коммуникативные:</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с
			Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$.		1	

<u>Таблица сложения.</u>		Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square,$	1	партнёром.
		Вычитание в случаях вида $10 - \square.$	1	
		Решение задач	1	
	<u>2 ч</u>	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	
		Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	
<u>Килограмм. Литр.</u>	<u>2 ч</u>	Килограмм	1	
		Литр	1	
<u>Повторение</u>	<u>2 ч</u>	Проверочная работа №2 (тестовая форма)	1	
		Обобщение материала. Математический диктант.	1	
Нумерация Числа от 1 до 20. <u>Названия и последовательность чисел.</u> <u>Дециметр</u> <u>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$</u> <u>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</u>	12 ч	Название чисел от 11 до 20	1	<i>Познавательные:</i> обработка информации, установление аналогий использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям
	<u>3 ч</u>	Образование чисел второго десятка.	1	
		Запись и чтение чисел второго десятка	1	
	<u>1 ч</u>	Дециметр	1	
	<u>2 ч</u>	Случаи сложения и вычитания вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	
		. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	
	<u>4 ч</u>	Текстовые задачи в два действия.	1	
		План решения задачи.	1	
		Текстовые задачи в два действия. План	1	

<u>Повторение</u>	<u>2 ч</u>	решения задачи. Запись решения		поведение окружающих	
		Повторение, подготовка к решению задач в два действия	1		
		Контрольная работа №2	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
		Анализ к.р..Странички для любознательных	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) <u>Табличное сложение</u>	21 ч <u>11 ч</u>	Составная задача	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем использовать общие приёмы решения задач. выбирать наиболее эффективные способы решения задач. обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. осуществлять ито- говый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$,	1		
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1		
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1		
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1		
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1		
	<u>Табличное вычитание</u>	<u>10 ч</u>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$.		1
			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 9$.		1
			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		1
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		1
			Общие приёмы вычитания с		1

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»		переходом через десяток		построение рассуждения. использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; составлять план и последовательность действий <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью	
		Вычитание вида 11- □	1		
		Вычитание вида 12- □	1		
		Вычитание вида 13- □	1		
		Вычитание вида 14- □	1		
		Вычитание вида 15- □	1		
		Вычитание вида 16- □	1		
		Вычитание вида 17 - □, 18 -□	1		
		Решение задач. Математический диктант.	1		
		Закрепление изученного.	1		
	7 ч		Контрольная работа №3	1	<i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Регулятивные, Контролировать и оценивать свою работу, её результат.
			Работа над ошибками. Решение примеров.	1	
			Проверочная работа №3 (тестовая форма)	1	
			Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.	1	
		Что узнали, чему научились в 1 классе	1		
		Обобщение пройденного. Математический диктант.	1		
		Итоговый урок – КВН.	1		
ИТОГО:	132 ч				

Класс - 2 класс 136 ч				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация	18	Числа от 1 до 20		1.
				2.
		Числа от 1 до 20.		<i>Познавательные:</i> -умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

		Тест №1			<p>- умение находить ответы, используя учебник;</p> <p>- умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- умение работать по предложенному учителем плану;- умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- волевая саморегуляция.;</p> <p>- прогнозирование результата</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения);</p> <p>- умение договариваться, находить общее решение;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p><u>ИКТ:</u> собирать требуемую информацию из указанных источников.</p>
		Десяток. Счет десятками до 100		3.	
		Числа от 11 до 100. Образование чисел.		4.	
		Письменная нумерация чисел до 100.		5.	
		Однозначные и двузначные числа		6.	
		Миллиметр. Единицы измерения длины.		7.	
		Миллиметр. Матем. диктант №1		8.	
		Входная контрольная работа №1		9.	
		Анализ контрольной работы. Сотня.		10.	
		Метр. Таблица мер длины.		11.	
		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$.		12.	
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		13.	
		Единицы стоимости. Рубль, копейка. Матем. диктант №2		14.	
		Закрепление изученного.		15.	
		Контрольная работа № 2		16.	
		Анализ контрольной работы. Закрепление.		17.	
Сложение и вычитание	20	Задачи, обратные данной.		18.	
		Сумма и разность отрезков. Тест №1		19.	
		Задачи на		20.	

		нахождение неизвестного уменьшаемого.			<p>работы класса и учителя;</p> <p>- умение ориентироваться в своей системе знаний;- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата; волевая саморегуляция.; оценка качества и уровня усвоения материала; планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение слушать и понимать речь других; взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания; умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>умение аргументировать свой способ решения задачи;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;общение и сотрудничество, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников.</p> <p><u>ИКТ:</u></p> <p>-собирать требуемую информацию из указанных источников.</p>
		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		21.	
		Закрепление изученного.		22.	
		Единицы времени — час, минута.		23.	
		Длина ломаной.		24.	
		Закрепление изученного.		25.	
		Тест №2 по теме «Задача»		26.	
		Порядок выполнения действий. Скобки.		27.	
		Числовые выражения.		28.	
		Сравнение числовых выражений.		29.	
		Периметр многоугольника.		30.	
		Свойства сложения. Матем. диктант №3.		31.	
		Закрепление изученного.		32.	
		Подготовка к контрольной работе.		33.	
		Контрольная работа №3		34.	
		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		35.	
		Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		36.	
		Странички для любознательных.		37.	
		Что узнали? Чему научились		38.	

		Решение примеров и задач		39.	
ЧИСЛА ОТ 1 до 100 Сложение и вычитание	20	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		40.	<p>i Познавательные: </p> <p>-выполнять задания творческого и поискового характера; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные:</p> <p>-оценивать выполненную работу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p> <p>ИКТ:</p> <p>-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.</p>
		Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.		41.	
		Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.		42.	
		Приём вычислений вида $26+4$.		43.	
		Приём вычислений вида $30-7$.		44.	
		Приёмы вычислений вида $60-24$.		45.	
		Решение задач		46.	
		Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.		47.	
		Решение составных задач на нахождение суммы.		48.	
		Приёмы вычислений вида $26+7$.		49.	
		Приёмы вычислений вида $35-7$.		50.	
		Закрепление изученного.		51.	
		Решение задач изученных видов.		52.	
		Странички для любознательных.		53.	
		Закрепление изученного. Матем. диктант №4		54.	
		Подготовка к контрольной работе.		55.	
Контрольная		56.	Познавательные:		

		работа №4			<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Коммуникативные: -готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: -оценивать результаты освоения тсмы - проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.		57.		
		Буквенные выражения Закрепление		58.		
		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		59.		
		Решение уравнений методом подбора.		60.		
		Подготовка к контрольной работе.		61.		
		Контрольная работа №5		62.		
		Проверка сложения.		63.		
		Проверка вычитания. .Матем. диктант №5.		64.		
		Анализ контрольной работы. Тест JN1 3		65.		
		Закрепление изученного		66.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	30 8	Сложение вида $45+23$.		67.		<p>Познавательные: -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; ^ -установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: - выполнять вычисления и проверку; -выполнять задания творческого и поискового характера;применягь знания и способы действий в измененных условиях; - собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет;читать представленный в графич-</p>
		Вычитание вида 57-26.		68.		
		Проверка сложения и вычитания.		69.		
		Угол. Виды углов.		70.		
		Закрепление изученного. Решение задач.		71.		
		Сложение вида $37+48$.		72.		
		Сложение вида		73.		

		37+53.			<p>ческом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему; выбирать заготовки в форме квадрата; читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами;</p> <p>-составлять план работы.</p> <p>Коммуникативные: -работать в паре;</p> <p>- обмениваться собранной информацией;</p> <p>- распределять, кто какие фигурки будет изготавливать; оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты;</p> <p>- работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p>Личностные:</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. ИКТ: создавать простые схемы.</p>
		Прямоугольник.		74.	
		Прямоугольник.		75.	
		Сложение вида 87+13.		76.	
		Закрепление изученного. Решение задач.		77.	
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через Десяток	14	Вычисления вида 32+8, 40-8.		78.	
		Вычитание вида 50-24. Матем.диктанг .N«6		79.	
		Странички для любознательных .		80.	
		Контрольная работа №6		81.	
		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		82.	
		Закрепление изученного.		83.	
		Вычитание вида 52-24.		84.	
		Закрепление изученного.		85.	
		Закрепление. Решение задач.		86.	
		Свойства противоположных сторон прямоугольника.		87.	
		Закрепление изученного. Матем. диктант №7		88.	
		Квадрат		89.	
		Квадрат		90.	
		Наши проекты. Оригами.		91.	
		Закрепление изученного.		92.	
числа от 1 до 100 Умножение и деление Конкретный смысл	25 9	Конкретный смысл действия умножения.		93.	

действия <i>умножение</i>					умножение; находить различные способы решения одной и той же задачи, - вычислять периметр прямоугольника;
		Конкретный смысл действия умножения.		94.	
		Вычисление результата умножения с помощью сложения.		95.	-моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;
		Задачи на умножение.		96.	-выполнять задания творческого и поискового характера. Регулятивные:
		Периметр прямоугольника.		97.	-применять знания и способы действий в изменённых условиях;использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.
		Умножение нуля и единицы. Матем. дик. №8		98.	Коммуникативные: -работать в паре;участвовать в диалоге, слушать и понимать других;оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Личностные:
		Названия компонентов и результата умнож.		99.	-работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. ИКТ: создавать простые схемы
		Подготовка к контрольной работе.		100.	
		Контрольная работа № 7		101.	
		Закрепление изученного. 'Тест №4.		102.	
		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		103.	
		Переместительное свойство умножения.		104.	
		Переместительное свойство умножения.		105.	
Конкретный смысл действия <i>деление</i>	9	Конкретный смысл действия деления.		106.	Познавательные: -выполнять задания творческого и поискового характера. Регулятивные:
		Конкретный смысл действия деления.		107.	-применять знания и способы действий в изменённых ^^^ условиях;учитывать выделенные ^^ учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
		Закрепление изученного.		108.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по
		Названия компонентов и результата деления.		109.	
		Что узнали. Чему научились		110.	

		Умножение и деление. Закрепление.		111.	результату;оценивать правильность выполнения действия на Коммуникативные: -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении	
*		Связь между компонентами результатом умножения.		112.		
		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		113.		
		Приёмы умножения и деления на 10.		114.		
		3 задачи с величинами «цена, количество, стоимость».		115.		
		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		116.		
		Работа над ошибками. Матем. диктант № 9		117.		
		Контрольная работа №8		118.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление	18	Умножение числа 2 и на 2.		119.		Познавательные: -использовать знаково-символические действия, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; ориентироваться на разнообразие решений задач; выполнять творческого и поискового характера, Регулятивные: -применять знания и способы действий в изменённых условиях; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
		Закрепление изученного. Умножение числа 2 и на 2.		120.		
		Приёмы умножения числа 2.		121.		
		Контрольная работа №9		122.		
		Работа над ошибками. Решение задач.		123.		
		Деление на 2.		124.		
		Закрепление изученного. Деление на 2.		125.		
		Страничка для		126.		

		любопытных			Коммуникативные: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Личностные: -оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий ИКТ: создавать простые схемы.
		Что узнали. Чему научились.		127.	
		Умножение числа 3 и на 3. Матем. диктант №10		128.	
		Умножение числа 3 и на 3. Закрепление изученного.		129.	
		Деление на 3.		130.	
		Подготовка к контрольной работе.		131.	
		Контрольная работа № 10		132.	
		Работа над ошибками. Закрепление изученного.		133.	
		Деление на 3. Закрепление изученного.		134.	
		Обобщение изученного.		135.	
		Итоговый урок. Обобщение.		136.	

Класс - 3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8	Устные приемы сложения и вычитания.	1	1.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, построение речевого
		Письменные приемы сложения и вычитания.	1	2.	
		Буквенные выражения	1	3.	
		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	4.	
		Обозначение геометрических	1	5.	

		фигур буквами			высказывания в устной и письменной форме, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
		Входная контрольная работа	1	6.	
		Анализ работ. Закрепление пройденного материала.	1	7.	Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
Табличное умножение и деление (продолжение)	28		1	8.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.
Повторение	5	Связь умножения и деления			
		Четные и нечетные числа.	1	9.	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
		Таблица умножения и деления на 2	1	10.	использовать общие приемы решения задач.
		Таблица умножения и деления на 3	1	11.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.
		Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1	12.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование ИКТ-компетентности: создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2	Порядок выполнения действий.	1	13.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ставить,
		Порядок выполнения действий. Арифметический диктант.	1	14.	формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;
Зависимости между пропорциональными величинами	12	Зависимость между величинами.	1	15.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
		Зависимость между величинами. Тест	1	16.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
		Контрольная работа № 2 по теме «Таблица умножения и деления с числами 2 и 3».	1	17.	Личностные: Мотивация учебной деятельности, Способность к самооценке

		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1	18.	на основе критериев успешности учебной деятельности.	
		Закрепление пройденного.	1	19.		
		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	20.		
		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	21.		
		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	22.		
		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	23.		
		Задачи на нахождение 4 пропорционального		24.		
		Закрепление. Проверочная работа.		25.		
		Работа над ошибками. Повторение.		26.		
Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора	9	Таблица умножения и деления с числом 5	1	27.		<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач, использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности, Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование</p>
		Задачи на кратное сравнение чисел.	1	28.		
		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	29.		
		Таблица умножения и деления с числом 6. Арифметический диктант.	1	30.		
		Закрепление. Решение задач изученных видов с помощью чертежа.	1	31.		
		Обобщение материала. Проверочная работа.	1	32.		
		Таблица умножения и деления с числом 7	1	33.		
		Контрольная работа № 3 по теме «Таблицы	1	34.		

		умножения и деления с числами 4,5,6,7».			ИКТ-компетентности: собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
		Анализ работ. Проект «Математические сказки»	1	35.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)	28	Способы сравнения фигур по площади	1	36.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение, применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	19	Единица площади – квадратный сантиметр	1	37.	
		Площадь прямоугольника	1	38.	Формирование ИКТ-компетентности: определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
		Таблица умножения и деления с числом 8	1	39.	
		Закрепление. Решение задач и уравнений.	1	40.	
		Закрепление изученного. Математическая эстафета.	1	41.	
		Таблица умножения и деления с числом 9. Арифметический диктант.	1	42.	
		Единица площади – квадратный дециметр	1	43.	
		Сводная таблица умножения	1	44.	
		Самостоятельная работа.	1	45.	
		Единица площади – квадратный метр	1	46.	
		Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1	47.	
		Работа над ошибками. Закрепление.	1	48.	
		Закрепление. Тест.		49.	
		Умножение на 1	1	50.	
		Умножение на 0	1	51.	
		Деление вида $a:a, 0:a$	1	52.	

		Задачи в три действия.	1	53.	
		Повторение.		54.	
Доли	9	Доли. Образование и сравнение долей.	1	55.	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение, применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, мотивация учебной деятельности</p>
		Круг. Окружность.	1	56.	
		Диаметр окружности (круга).	1	57.	
		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	58.	
		Контрольная работа № 5	1	59.	
		Работа над ошибками. Единицы времени.	1	60.	
		Повторение пройденного материала	1	61.	
		Контрольная работа № 6 за 2 четверть.	1	62.	
		Анализ результатов. Работа над ошибками.	1	63.	
Внетабличное умножение и деление 28 ч Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4·23 6 ч.	28 6	Приемы умножения и деления вида 20·3, 3·20, 69:3	1	64.	
		Прием деления для случаев вида 80 : 20	1	65.	
		Умножение суммы на число	1	66.	
		Решение задач разными способами	1	67.	
		Приемы умножения вида 23 · 4, 4 · 23	1	68.	
		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	69.	
Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3, 87:29	11	Выражения с двумя переменными.	1	70.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>
		Деление суммы на число	1	71.	

		Правила деления суммы на число.	1	72.	<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач, построение рассуждения, обобщение, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме, применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, мотивация учебной деятельности</p>
		Закрепление изученного. Арифметический диктант.	1	73.	
		Связь между числами при делении	1	74.	
		Проверка деления умножением	1	75.	
		Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1	76.	
		Проверка умножения с помощью деления	1	77.	
		Решение уравнений.	1	78.	
		Контрольная работа № 7 по теме «Деление двузначного числа на однозначное».	1	79.	
		Работа над ошибками. Закрепление.	1	80.	
Деление с остатком	11	Деление с остатком	1	81.	
		Приемы нахождения частного и остатка	1	82.	
		Деление с остатком методом подбора.	1	83.	
		Задачи на деление с остатком	1	84.	
		Деление меньшего числа на большее	1	85.	
		Проверка деления с остатком	1	86.	
		Закрепление изученного. Решение задач.	1	87.	
		Контрольная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	88.	
		Работа над ошибками. Закрепление.	1	89.	
		Закрепление. Тест.	1	90.	
		Проект «Задачи-	1	91.	

		расчёты!			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация	12	Устная нумерация в пределах 1000.	1	92.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Формирование ИКТ-компетентности: создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. ; создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов, определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p>
		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	93.	
		Разряды счётных единиц.	1	94.	
		Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	95.	
		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	96.	
		Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых	1	97.	
		Сравнение трехзначных чисел. Арифметический диктант.	1	98.	
		Определение общего числа единиц в числе	1	99.	
		Единицы массы – килограмм, грамм	1	100.	
		Закрепление изученного.	1	101.	
		Контрольная работа № 9 за 3 четверть.	1	102.	
		Работа над ошибками. Тест.	1	103.	
Сложение и вычитание	11	Приемы устных вычислений вида $900+20$, $500-80$.	1	104.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности, Способность к самооценке</p>
		Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	105.	
		Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	106.	
		Приемы письменных вычислений.	1	107.	
		Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1	108.	
		Алгоритм письменного вычитания	1	109.	

		трёхзначных чисел.			на основе критериев успешности учебной деятельности.
		Виды треугольников	1	110.	
		Закрепление. Решение задач.	1	111.	
		Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	112.	
		Работа над ошибками. Повторение.	1	113.	
		Взаимная проверка знаний.	1	114.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Умножение и деление	15	Приемы устных вычислений .	1	115.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
		Приемы устного умножения и деления	1	116.	Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.
		Приемы устного деления трёхзначных чисел способом подбора.	1	117.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность
		Виды треугольников. Арифметический диктант.	1	118.	
		Прием письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1	119.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач, понимание значения математических знаний в собственной жизни.
		Прием письменного умножения на однозначное число с переходом в другой разряд.	1	120.	Формирование ИКТ-компетентности: определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы
		Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	121.	для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения
		Прием письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	1	122.	
		Письменное деление в пределах 1000.	1	123.	

		Проверка деления умножением. Закрепление.	1	124.	
		Закрепление.		125.	
		Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	1	126.	
		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1	127.	
		Знакомство с калькулятором		128.	
		Годовая контрольная работа № 12.		129.	
Повторение	6	Работа над ошибками. Нумерация.	1	130.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности, Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
		Сложение и вычитание.	1	131.	
		Решение уравнений. Математический диктант.	1	132.	
		Умножение и деление.	1	133.	
		Порядок выполнения действий. Тест.	1	134.	
		Итоговое повторение. Игра «Самый умный».	1	135.	
		Работа над ошибками. Нумерация.	1	136.	

Класс - 4 класс 136 часов					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Повторение	12	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	1.	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать</p>
		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	2.	

		Сложение нескольких слагаемых	1	3.	математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.
		Вычитание вида 903 - 574	1	4.	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме
		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	5.	Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
		Умножение на 0 и 1	1	6.	ИКТ- компетенции – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
		Деление вида 676:3	1	7.	– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
		Деление вида 825:3	1	8.	– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
		Деление. Закрепление темы	1	9.	
		Деление вида 324:3	1	10.	
		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	1	11.	
		Работа над ошибками. Диаграммы	1	12.	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Нумерация	10	Класс единиц и класс тысяч	1	13.	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.
		Чтение многозначных чисел	1	14.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.
		Запись многозначных чисел	1	15.	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме
		Разрядные слагаемые	1	16.	Личностные Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
		Сравнение чисел Арифметический диктант № 1	1	17.	
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	18.	
		Сколько в числе тысяч, сотен, десятков, единиц?	1	19.	

		Класс миллионов. Класс миллиардов	1	20.	
		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	21.	
		Работа над ошибками	1	22.	
Величины	14	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	1	23.	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p> <p>Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве</p> <p>ИКТ- компетенции</p> <p>– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <p>– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</p> <p>– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p>
		Единица длины — километр. Закрепление темы	1	24.	
		Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	1	25.	
		Таблица единиц площади	1	26.	
		Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	27.	
		Единицы массы — центнер, тонна	1	28.	
		Таблица единиц массы	1	29.	
		Единицы времени	1	30.	
		24-часовое исчисление времени суток	1	31.	
		Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1	32.	
		Единицы времени — секунда, век	1	33.	
		Таблица единицы времени Арифметический диктант № 2	1	34.	
		Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	35.	
		Работа над	1	36.	

		ошибками			
Сложение и вычитание	11	Устные и письменные приёмы вычислений	1	37.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве</p>
		Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 - 648	1	38.	
		Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $24 + x = 79 - 30$	1	39.	
		Решение уравнений вида: $x - 34 = 48 : 3$, $75 - x - 9 \cdot 7$	1	40.	
		Нахождение нескольких долей целого	1	41.	
		Нахождение нескольких долей целого. Закрепление темы Задачи разных видов	1	42.	
		Сложение и вычитание значений величин Арифметический диктант № 3	1	43.	
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	44.	
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	45.	
	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и	1	46.		

		вычитание многозначных чисел»			
		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1	47.	
		Умножение (повторение изученного)	1	48.	
Умножение и деление	17	Письменные приёмы умножения	1	49.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> <p>Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве</p>
		Правила умножения с числами 0 и 1	1	50.	
		Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	51.	
		Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$	1	52.	
		Деление на однозначное число	1	53.	
		Письменные приемы деления	1	54.	
		Деление многозначного числа на однозначное	1	55.	
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	56.	
		Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	1	57.	
	Задачи на пропорционально е деление	1	58.		
	Письменные приемы деления Арифметический	1	59.		

		диктант № 4			
		Письменные приемы деления. Решение задач	1	60.	
		Письменные приемы деления. Закрепление	1	61.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве</p>
		Решение задач	1	62.	
		Контрольная работа № 5 по итогам 1 полугодия	1	63.	
		Работа над ошибками	1	64.	
		Задачи на пропорционально е деление	1	65.	
Умножение и деление (продолжение)	40	Понятие скорости. Единицы скорости	1	66.	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов</p> <p>Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве</p> <p>Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	67.	
		Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	68.	
		Закрепление темы «Скорость, время, расстояние»	1	69.	
		Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач на движение»	1	70.	
		Работа над ошибками. Решение задач	1	71.	
		Умножение числа на произведение	1	72.	
		Письменные приёмы умножения вида 243 - 20, 532 • 300	1	73.	
		Письменное умножение на числа, заканчивающиеся	1	74.	

		нулями		
		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	75.
		Задачи на встречное движение	1	76.
		Перестановка и группировка множителей	1	77.
		Решение задач. Закрепление	1	78.
		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	79.
		Работа над ошибками	1	80.
		Деление числа на произведение	1	81.
		Деление числа на произведение. Закрепление	1	82.
		Деление с остатком на 10, на 100. на 1 000	1	83.
		Задачи на нахождение четвертого пропорционального. решаемые способом отношений	1	84.
		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	85.
		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	86.
		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	87.
		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	88.

		нулями		
		Задачи на движение в противоположных направлениях Арифметический диктант № 5	1	89.
		Решение задач	1	90.
		Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	91.
		Работа над ошибками. Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»	1	92.
		Умножение числа на сумму	1	93.
		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15, 40 \cdot 32$	1	94.
		Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	95.
		Письменное умножение на двузначное число	1	96.
		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	97.
		Решение задач	1	98.
		Умножение на трёхзначное число	1	99.
		Умножение на трёхзначное число	1	100.
		Закрепление изученного материала Арифметический диктант № 6	1	101.
		Что узнали. Чему научились	1	102.

		Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	103.	
		Работа над ошибками	1	104.	
		Письменное деление на двузначное число	1	105.	
Умножение и деление (продолжение)	22	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	106.	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p> <p>Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>
		Деление на двузначное число	1	107.	
		Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	108.	
		Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	109.	
		Решение задач	1	110.	
		Закрепление изученного материала	1	111.	
		Закрепление	1	112.	
		Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	113.	
		Деление на двузначное число. Закрепление	1	114.	
		Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»	1	115.	
		Работа над ошибками	1	116.	
		Деление на трёхзначное число	1	117.	
		Деление на трёхзначное	1	118.	

		число			
		Деление на трёхзначное число	1	119.	
		Решение примеров и задач	1	120.	
		Деление с остатком Арифметический диктант № 7	1	121.	
		Проверка умножения делением	1	122.	
		Что узнали. Чему научились	1	123.	
		Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трехзначное число»	1	124.	
		Работа над ошибками	1	125.	
		Решение примеров и задач	1	126.	
		Итоговое повторение. Нумерация	1	127.	
Итоговое повторение	8	Итоговое повторение. Уравнение. Арифметические действия: сложение и вычитание	1	128.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения
		Итоговое повторение. Умножение и деление. Порядок выполнения действий	1	129.	
		Итоговое повторение. Величины. Геометрические фигуры	1	130.	
		Итоговое повторение. Задачи	1	131.	
		Итоговое повторение. Решение задач	1	132.	
		Итоговое	1	133.	

		повторение. Игра «Слабое звено»			
		Итоговый тест. Арифметический диктант № 8	1	134.	
		Контрольная работа № 12 по итогам года	1	135.	
Контроль и учет знаний	2	Работа над ошибками	1	136.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
СОШ № 9
от _____ 20__ года № 1
_____ О.Г.Осадчая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ С.И.Кузнецова
_____ 20__ года