

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛОМАКИНА АЛЕКСЕЯ ЯКОВЛЕВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В.Шейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По родной язык (русский)

Уровень образования *начальное общее образование*

Класс – *1-4 класс*

Количество часов - 28

Учитель *Кузнецова С.И.*

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной рабочей программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- ✓ осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- ✓ осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- ✓ в осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- ✓ распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- ✓ в обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета: расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- ✓ понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- ✓ планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

#### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве в сети Интернет);
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую:

подробно пересказывать небольшие тексты.

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- ✓ слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- ✓ активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся в конце первого года изучения*

*при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:*

- ✓ отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- ✓ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ✓ использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- ✓ составлять «Словарь в картинках»;
- ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

*при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:*

- ✓ составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

*при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:*

- ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ✓ владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и

культуре русского народа;

- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ✓ с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- ✓ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- ✓ отличать прозаический текст от поэтического;
- ✓ распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- ✓ использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- ✓ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ✓ осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ осознавать смысловозначительную роль ударения;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- ✓ создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- ✓ создавать тексты-повествования о посещении музеев об участии в народных праздниках.

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии «Русский язык; прошлое и настоящее» научатся:

- ✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии «**Язык в действии**» научатся:

- ✓ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности ;
- ✓ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**» научатся:

- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ✓ создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ✓ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- ✓ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ соотносить части прочитанного прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- ✓ приводить объяснения заголовка текста.

В конце **четвёртого года** изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- ✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- ✓ осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

- ✓ соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ✓ выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- ✓ соблюдать изученные пунктуационные нормы при Записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения

нормативного написания слов;

- ✓ пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

*при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:*

- ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста; отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ✓ составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- ✓ пересказывать текст с изменением лица;
- ✓ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ✓ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- ✓ приводить объяснения заголовка текста;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ✓ заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- ✓ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## 2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

### 1 класс (7 часов)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### 2 класс (7 часов)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка*



*калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

# **3 класс (7 часов)**

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их

фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

#### 4 класс (7 часов)

##### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами; чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

##### Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

##### Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

##### 1 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество	Темы
-------	--------	------------	------

		<b>часов в год</b>	
1	<b>Раздел 1.</b> Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок» Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта Имена в малых жанрах фольклора Проектное задание: «Словарь в картинках»
2	<b>Раздел 2.</b> Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения
3	<b>Раздел 3</b> Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге Цели и виды вопросов
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	

### 2 класс (7 часов)

<b>№ п/ п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Коли честв о часов в год</b>	<b>Темы</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта Проектное задание: «Почему это так называется?»
2.	<b>Раздел 2.</b> Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов Совершенствование орфографических навыков
3.	<b>Раздел 3.</b> Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте Создание текстов-повествований Развёрнутое толкование значения слова
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	

### 3 класс (7 часов)

	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Темы</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.
			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии».
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	2	Для чего нужны суффиксы?
			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	3	Создание текстов-повествований
			Создание текстов-рассуждений.
			Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.
<b>Итого</b>		<b>7</b>	

#### 4 класс (7 часов)

	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Темы</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> Русский язык: прошлое и	2	Пословицы, поговорки фразеологизмы из разных языков,

	настоящее		Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы Как и когда появились знаки препинания?
3.	Раздел 3. Секреты речи и	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста Пересказ текста с изменением лица. Проектное задание: "Пишем разные тексты об одном том же.
<b>Итого</b>		<b>7</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальной школы  
СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
№ 1  
\_\_\_\_\_ О.Г.Осадчая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ С.И.Кузнецова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года