

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛОМАКИНА АЛЕКСЕЯ ЯКОВЛЕВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2019 года протокол № 1
Председатель _____ Т.В.Шейко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования начальное общее образование

Класс 1-4 классы

Количество часов 675

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе примерной программы по русскому языку, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
 - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
 - понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
 - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
 - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета; адаптация к языковой и речевой деятельности

Предметные результаты освоения основных

содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - соотносить заголовок и содержание текста;
 - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация *Обучающийся научится:*

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
 - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
 - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
 - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
 - осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
 - представления о своей родословной, достопримечательно - стях своей малой родины;
 - положительного отношения к языковой деятельности;
 - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
 - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
 - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
 - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
 - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
 - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
 - первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
 - начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
 - овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
 - применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
 - первоначальные умения проверять написанное;
 - овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово
- как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных

содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
 - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
 - определять ударный и безударные слоги в слове;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
 - использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
 - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
 - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация *Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
 - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
 - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
 - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
 - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
 - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
 - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
 - осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,

предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
 - определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными **ь, ь (вьюга, съел)**, в словах с непроизносимыми согласными;
 - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и

невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация *Обучающийся научится:*

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (**ъ**);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пункто- граммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
 - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
 - восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока
 - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
 - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
 - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
 - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
 - овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
 - овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
 - оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
 - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
 - различать звуки и буквы;
 - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
 - распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
 - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о

склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация *Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- **сочетания** чк, чн, чт, нч, щн **и др.**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами

- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в **суффиксах** -ек, -ик;
- запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении

объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование:

Класс - 1 класс (165)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Добукварный период	17	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	1.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. формулировать и
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей	1	2.	

	строки.			<p>удерживать учебную задачу; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. использовать общие приемы решения задач; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; использовать знаково-символические средства и применять; использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника; уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность</p>
	Письмо овалов и полуовалов.	1	3.	
	Рисование бордюров.	1	4.	
	Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу влево и вправо.	1	5.	
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	6.	
	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением сверху (влево), внизу (вправо).	1	7.	
	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	8.	
	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	9.	
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, сверху влево и внизу, линий с петлёй сверху и внизу.	1	10.	
	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов, их чередование.	1	11.	
	Строчная и заглавная буквы <i>А</i> , <i>а</i> .	1	12.	
	Строчная и заглавная буквы <i>О</i> , <i>о</i>	1	13.	
	Строчная буква <i>и</i> .	1	14.	
	Строчная и заглавная буквы <i>И</i> ,	1	15.	

		и.			и правильное чтение и написание.
		Строчная буква <i>ы</i>	1	16.	Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме
		Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i>	1	17.	
Букварный период	67	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1	18.	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развивать эстетические потребности, ценности и чувства; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений; формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме; ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения; строить понятные
		Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>	1	19.	
		Заглавная буква С.	1	20.	
		Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>	1	21.	
		Повторение и закрепление изученного.		22.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1	23.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1	24.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1	25.	
		Повторение и закрепление изученного.	1	26.	
		Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i>	1	27.	
		Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1	28.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1	29.	
		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1	30.	
		Повторение и закрепление изученного.		31.	
		Заглавная буквы <i>П,</i>	1	32.	
		Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	33.	
Строчная и	1	34.			

	заглавная буквы М, м.			для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	35.	
	Повторение и закрепление изученного.		36.	
	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	37.	
	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	38.	
	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	39.	
	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	40.	
	Повторение и закрепление изученного.		41.	
	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	42.	
	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	43.	
	Заглавная буква Д.	1	44.	
	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	45.	
	Повторение и закрепление изученного.		46.	
	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	47.	
	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	48.	
	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	49.	
	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	50.	
	Повторение и закрепление		51.	

	изученного.		
	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	52.
	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	53.
	Строчная буква <i>ч</i>	1	54.
	Строчная буква <i>ч</i>	1	55.
	Повторение и закрепление изученного.		56.
	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1	57.
	Буква <i>ь.</i>	1	58.
	Буква <i>ь.</i>	1	59.
	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1	60.
	Повторение и закрепление изученного.		61.
	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1	62.
	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	63.
	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	64.
	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	65.
	Повторение и закрепление изученного.		66.
	Строчная буква <i>ё.</i>	1	67.
	Строчная буква <i>ё.</i>	1	68.
	Заглавная буква <i>Ё</i>	1	69.
	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1	70.
	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	71.
	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	72.
	Строчная и	1	73.

		заглавная буквы <i>Х</i> , <i>х</i> .			
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	74.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	75.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	76.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> .	1	77.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> .	1	78.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> .	1	79.	
		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	80.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Э</i> , <i>э</i> .	1	81.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Э</i> , <i>э</i> .	1	82.	
		Строчная буква <i>щ</i>	1	83.	
		Строчная буква <i>щ</i>	1	84.	
		Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	85.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> .	1	86.	
		Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ь</i>	1	87.	
		Строчные буквы <i>ъ</i> <i>ъ</i>	1	88.	
		Письмо изученных букв, слогов.	1	89.	
Послебукварный период <i>Слова предметы, признаки, действия.</i>	25	Оформление предложений	1	90.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; составлять план и последовательность действий,
	7	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	91.	
		Слова, отвечающие	1	92.	

		на вопросы «Кто?» и «Что?»			использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств; использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	93.	
		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	94.	
		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какие?», «Какая?», «Какое?»	1	95.	
		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какие?», «Какая?», «Какое?»	1	96.	
Предлоги, местоимения.	3	Предлоги.	1	97.	
		Местоимения.	1	98.	
		Диктант.	1	99.	
Безударные гласные и парные согласные	4	Безударные гласные в корне слова	1	100.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы
		Безударные гласные в корне слова	1	101.	
		Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	102.	
		Звонкие и глухие согласные в корне слов	1	103.	
Правописание сочетаний с шипящими звуками	4	Правописание ЖИ-ШИ	1	104.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
		Правописание ЧА-ЩА	1	105.	
		Правописание ЧУ-ЩУ	1	106.	
		Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	107.	
Заглавная буква. Основа предложения	7	Словарный диктант.	1	108.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
		Заглавная буква в словах.	1	109.	
		Деление слов на слоги.	1	110.	
		Основа предложения	1	111.	
		Основа	1	112.	

		предложения			Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, слушать и понимать речь других
		Контрольное списывание.	1	113.	
		Алфавитный порядок слов	1	114.	
Русский язык Предложение <i>Понятие о предложении.</i> <i>Интонация. Знаки препинания в конце предложения</i>	50 10 7	Знакомство с учебником «Русский язык». Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	1	115.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информации в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
		Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	116.	
		Интонация. Смысловая и интонационная законченность в предложении.	1	117.	
		Знаки препинания в конце предложения.	1	118.	
		Упражнение в постановке Знаков препинания в конце предложений.	1	119.	
		Упражнение в постановке Знаков препинания в конце предложений.	1	120.	
		Упражнение в постановке Знаков препинания в конце предложений.	1	121.	
<i>Прописная буква в начале предложения</i>	3	Прописная буква в начале предложения.	1	122.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
		Контрольное списывание.	1	123.	
		Анализ работы.	1	124.	
Слово <i>Предмет и слово</i>	11 2	Предмет и слово.	1	125.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
		Закрепление по теме: «Предмет и слово».	1	126.	
<i>Действие и слово</i>	2	Действие и слово.	1	127.	Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем
		Закрепление по теме «Действие и	1	128.	

		слово».			учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.
Признак и слово	2	Признак и слово.	1	129.	
		Закрепление по теме «Признак и слово».	1	130.	
Слово — имя собственное	5	Слово – имя собственное. Имена, отчества, фамилии людей, клички животных.	1	131.	
		Слово – имя собственное. Названия городов, сел, деревень, озер, морей.	1	132.	
		Слово – имя собственное. Упражнение в правописании имен собственных	1	133.	
		Слово – имя собственное. Закрепление изученного.	1	134.	
		Упражнение в правописании имен собственных	1	135.	
Звуки и буквы Звуки речи	27	Звуки речи.	1	136.	
	4	Гласные звуки	1	137.	
		Звонкие и глухие согласные звуки	1	138.	
		Звук [й'] и буква <i>й</i>	1	139.	
Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	6	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	140.	
		Обозначение мягкости согласных на письме. <i>Словарный диктант.</i>	1	141.	
		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>Е, Ё, Ю, Я.</i>	1	142.	
		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова	1	143.	
		Сколько звуков и сколько букв в слове.	1	144.	
		<i>Контрольное списывание.</i>	1	145.	
Произношение и	3	Произношение и	1	146.	

<i>написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>		написание слов с сочетанием ЖИ – ШИ.		
		Произношение и написание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	1	147.
		Произношение и написание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ.	1	148.
<i>Деление слов на слоги</i>	2	Деление слов на слоги.	1	149.
		Упражнение в делении слов на слоги. <i>Словарный диктант.</i>	1	150.
<i>Перенос слов</i>	3	Перенос слов.	1	151.
		Упражнение в переносе слов.	1	152.
		Закрепление по теме « Перенос слов».	1	153.
<i>Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков</i>	3	Ударение.	1	154.
		Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.	1	155.
		<i>Проверочный диктант.</i>	1	156.
<i>Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме</i>	6	Парные и непарные согласные.	1	157.
		Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков.	1	158.
		Упражнение в правописании парных согласных <i>Словарный диктант.</i>	1	159.
		<i>Итоговая контрольная работа по теме « Слово»</i>	1	160.
		Работа над ошибками	1	161.
		Закрепление по теме: «Слово».	1	162.
<i>Проверь себя</i>	2	<i>Проверочный диктант</i>	1	163.
		Работа над ошибками	1	164.

		Задание на лето		165.	
--	--	-----------------	--	------	--

Класс - 2 класс (170)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Наша речь	3	Речь и язык. Речь – главный способ общения людей.	1	1.	<u>Регулятивные:</u> -действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; контролировать процесс и результаты своей деятельности <u>Коммуникативные:</u> -сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Познавательные:</u> -действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных»; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. <u>Личностные:</u> -делать выводы о значении речи в жизни человека; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения
		Повествование о тексте. Главные члены предложения	1	2.	
		Предложение. Словосочетание (без определения). Интонация.	1	3.	
ТЕКСТ	3	Текст. Тема текста.	1	4.	<u>Регулятивные:</u> -контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> -участвовать в диалоге, слушать и понимать других; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <u>Познавательные:</u> -строить несложные рассуждения, делать выводы. <u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека. - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <u>ИКТ:</u> -приобретение опыта работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения.
		Главная мысль текста.	1	5.	
		Части текста.	1	6.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	12	Предложение как единица речи, его значение и признаки.	1	7.	<u>Познавательные:</u> -применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; -понимать информацию,
		Связь слов в предложении.	1	8.	
		Логическое	1	9.	

		(смысловое) ударение в предложении.			представленную в изобразительной, схематичной форме;
		Главные члены предложения (основа предложения).	1	10.	- переводить её в словесную форму. <u>Коммуникативные:</u> -создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.
		Второстепенные члены предложения.	1	11.	<u>Регулятивные:</u> -осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.
		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	12.	<u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека.
		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	13.	- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	14.	<u>ИКТ:</u> -приобретение опыта работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения
		Как установить связь слов в предложении.	1	15.	
		Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	16.	
		Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1	17.	
		Проверочная работа.	1	18.	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ	18 4	Слово и его лексическое значение	1	19.	<u>Регулятивные:</u> -находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; -осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).
		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	20.	<u>Коммуникативные:</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <u>Познавательные:</u> -строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.
		Однозначные и многозначные слова.	1	21.	<u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека;
		Прямое и переносное	1	22.	- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её

		значение слов.			<p>мотивом; - нравственно-этическая ориентация.</p> <p><u>ИКТ:</u> -осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.</p>
СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ	4	Синонимы	1	23.	<p><u>Регулятивные:</u> -находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; -работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; -осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; -строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; -самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; -находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека. - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическая ориентация</p>
		Антонимы.	1	24.	
		Синонимы и антонимы (обобщение знаний)	1	25.	
		Изложение текста.	1	26.	
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА	4	Родственные слова.	1	27.	<p><u>Регулятивные:</u> -находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; -работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; -осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; -строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; -самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; -находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека. - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическая ориентация</p>
		Родственные слова и синонимы.	1	28.	
		Однокоренные слова. Корень слова	1	29.	
		Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.	1	30.	

СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА	6	Слог как минимальная произносительная единица.	1	31.	<u>Регулятивные:</u> -умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; -умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
		Ударение.	1	32.	Контролировать процесс и результаты своей деятельности.
		Ударение (продолжение).	1	33.	<u>Коммуникативные:</u> -вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
		Перенос слов по слогам.	1	34.	
		Перенос слов по слогам (продолжение).	1	35.	
		Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	36.	-участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <u>Познавательные:</u> -находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный); -подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. <u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека. - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическая ориентация. <u>ИКТ:</u> -осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры
ЗВУКИ И БУКВЫ ЗВУКИ И БУКВЫ	59 1	Звуки и буквы.	1	37.	<u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата; <u>Коммуникативные:</u> -характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); -характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); -приводить доказательства истинности проведенной классификации. <u>Познавательные:</u> -классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); -приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА	3	Русский алфавит, или Азбука.	1	38.	<u>Регулятивные:</u> -удерживать цель деятельности до получения ее результата. <u>Коммуникативные:</u>

		Использование алфавита при работе со словарями.	1	39.	-характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); -характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации);
		Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	40.	-приводить доказательства истинности проведенной классификации. <u>Познавательные:</u> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическая ориентация. <u>ИКТ:</u> -приобретение первичных навыков обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; - введение различных видов информации в компьютер: букв, слов, предложений, текста
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ	2 15	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	41.	<u>Регулятивные:</u> -умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания; -планировать решение учебной задачи: выстраивать
		Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	42.	последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
		Ударные и безударные гласные звуки.	1	43.	-корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;
		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	44.	-намечать способы их устранения. <u>Коммуникативные:</u> -вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	45.	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <u>Познавательные:</u> -работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;
		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	46.	-осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям;
		Словарный диктант. Работа над ошибками.	1	47.	-воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; -осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового
		Правописание	1	48.	материала по заданным критериям.

		слов с безударным гласным звуком в корне слова.			<u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека. - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическая ориентация.
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	49.	
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	50.	
		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	51.	
		Правописание словарных слов.	1	52.	
		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	53.	
		Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	54.	
		Контрольно-проверочный диктант	1	55.	
		Проверочное списывание.	1	56.	
		Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1	57.	
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	7	Согласные звуки.	1	58.	<u>Познавательные:</u> -различать гласные и согласные звуки; -слышать звук [й'] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; -слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме; -составлять рассказ по картинке. <u>Коммуникативные:</u> -умение работать в паре, группе; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в
		Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).	1	59.	
		Слова с удвоенными согласными.	1	60.	
		Сочинение по	1	61.	

		репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».			соответствии с задачами урока и условиями коммуникации; -строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> -способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей; -прогнозирование результата; -умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	62.	
		<i>Проект «И в шутку и всерьёз»</i>	1	63.	
ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	64.	<u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -нравственно-этическая ориентация.
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	65.	<u>ИКТ:</u> -приобретение первичных навыков обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; - введение различных видов информации в компьютер: букв, слов, предложений, текста.
МЯГКИЙ ЗНАК	3	Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	66.	<u>Познавательные:</u> -обозначать мягкость согласных звуков на письме. <u>Коммуникативные:</u> -строить сообщения в устной и письменной форме.
		Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным.	1	67.	<u>Регулятивные:</u> -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Личностные:</u> -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
		Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным.	1	68.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
		Проект «Пишем письмо»	1	69.	<u>Познавательные:</u> -умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. <u>Коммуникативные:</u> -письменно излагать свои мысли, писать письма. <u>Регулятивные:</u> -строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> -умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. <u>ИКТ:</u> -приобретение первичных навыков обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; - введение различных видов информации в компьютер: букв, слов,

					предложений, текста.
<i>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ</i>	4	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	70.	<u>Познавательные:</u> -писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; -находить в словах изученные орфограммы. <u>Коммуникативные:</u>
		Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	71.	-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u>
		Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ и других изученных орфограмм.	1	72.	-находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; -анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Личностные:</u> -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
		Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1	73.	<u>ИКТ:</u> -приобретение первичных навыков обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
		Проект «Рифма».	1	74.	- введение различных видов информации в компьютер: букв, слов, предложений, текста.
<i>БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>	4	<i>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</i>	1	75.	<u>Познавательные:</u> -применять правила правописания; -подбирать примеры с определённой орфограммой. <u>Коммуникативные:</u>
		Объяснительный проверочный диктант.	1	76.	-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u>
		<i>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.</i>	1	77.	-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Личностные:</u>
		Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	1	78.	-установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
		Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	1	79.	
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	1	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	80.	<u>Познавательные:</u> -проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; -определять орфограмму и правильное написание слов;
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМИ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫМ НА	14	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или	1	81.	-находить в словах изученные орфограммы на слух; -применять правила правописания.

КОНЦЕ СЛОВА И ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ		перед согласным			<u>Коммуникативные:</u> -работать в парах, группах; -участвовать в обсуждении; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	82.	<u>Регулятивные:</u> -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -анализировать, делать выводы, сравнивать; -оценка результатов работы.
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	83.	<u>Личностные:</u> -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -умение осознавать роль языка и речи в жизни людей; -нравственно-этическая ориентация
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	84.	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	85.	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	86.	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	87.	
		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	88.	

		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	1	89.	
		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	90.	
		Проверочная работа.	1	91.	
		Работа над ошибками	1	92.	
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)	4	Разделительный мягкий знак (Ь).	1	93.	<u>Познавательные:</u> -сопоставлять произношение и написание слов; -писать и переносить слова с разделительным мягким знаком; -видеть орфограмму в слове, грамотно писать; -безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.
		Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).		94.	
		Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1	95.	<u>Коммуникативные:</u> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации; -строить сообщения в устной и письменной форме.
		Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	96.	<u>Регулятивные:</u> -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ЧАСТИ РЕЧИ	58	Части речи.	1	97.	<u>Познавательные:</u> -использовать специальную терминологию.
ЧАСТИ РЕЧИ	2	Употребление частей речи в тексте.	1	98.	<u>Коммуникативные:</u> -работать в парах, группах; -участвовать в обсуждении. <u>Регулятивные:</u> -анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	17	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	99.	<u>Познавательные:</u> -распределять имена существительные в тематические группы предметов;

		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	100.	-использовать специальную терминологию; -распознавать собственные имена существительные.
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	101.	Находить в словах изученные орфограммы; -применять правила правописания;
		Неодушевлённые имена существительные	1	102.	-изменять имена существительные по числам;
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	103.	-распознавать в речи имена существительные.
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	104.	<u>Коммуникативные:</u> -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
		Правописание собственных имён существительных .	1	105.	-строить сообщения в устной и письменной форме; -работать в парах, группах;
		Правописание собственных имён существительных .	1	106.	участвовать в обсуждении; -умение слушать и понимать речь других. <u>Регулятивные:</u>
		Названия и клички животных.	1	107.	-анализировать, делать выводы, сравнивать; -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
		Географические названия.	1	108.	-оценка результатов работы.
		Единственное и множественное число имён существительных .	1	109.	<u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
		Изменение имён существительных по числам.	1	110.	-нравственно-этическая ориентация.
		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1	111.	<u>ИКТ:</u> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; -выполнять компенсирующие

		Обобщение знаний об имени существительном.	1	112.	физические упражнения (физминутки).
		Подробное изложение повествовательного текста.	1	113.	
		Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	114.	
		Проверочная работа.		115.	
ГЛАГОЛ	12	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	116.	<u>Познавательные:</u> -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные:</u> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -анализировать, делать выводы, сравнивать; -оценка результатов работы. <u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека; -нравственно-этическая ориентация. -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
		Значение глаголов в речи.	1	117.	
		Признаки глагола.	1	118.	
		Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	119.	
		Единственное и множественное число глаголов.	1	120.	
		Единственное и множественное число глаголов.	1	121.	
		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	122.	
		Обобщение знаний о глаголе.	1	123.	
		Обобщение знаний о глаголе.	1	124.	
		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	125.	
		Составление текста-повествования на заданную тему.	1	126.	
		Проверочная работа по теме	1	127.	

		«Глагол».			
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНО Е	13	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	128.	<u>Познавательные:</u> -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	129.	<u>Коммуникативные:</u> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -работать в парах, группах; -участвовать в обсуждении.
		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	130.	<u>Регулятивные:</u> -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Учебник: упр. 1 55-157.	1	131.	<u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека. <u>ИКТ:</u> -использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
		Контрольный диктант	1	132.	-выполнять компенсирующие физические упражнения (физминутки);
		Работа над ошибками,	1	133.	- набирать небольшие тексты на родном языке
		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	134.	
		Единственное и множественное число имён прилагательных	1	135.	
		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	136.	
		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	137.	
		Составление текста-описания.	1	138.	
		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	139.	
		Проверочная работа по теме	1	140.	

		«Имя прилагательное»			
МЕСТОИМЕНИЕ	5	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	141.	<u>Познавательные:</u> -осознавать местоимение как часть речи; -распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки; -писать местоимения отдельно от других слов; -применять правила правописания.
		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	142.	<u>Коммуникативные:</u> -умение слушать и понимать речь других; -строить сообщения в устной и письменной форме.
		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	143.	<u>Регулятивные:</u> -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -анализировать, делать выводы, сравнивать; -оценка результатов работы.
		Текст-рассуждение.	1	144.	<u>Личностные:</u> -умение осознавать роль языка и речи в жизни людей;
		Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	145.	-нравственно-этическая ориентация.
ПРЕДЛОГИ	7	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	146.	<u>Познавательные:</u> -находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; - самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; - находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.
		Правописание предлогов с именами существительными.	1	147.	
		Правописание предлогов с именами существительными.	1	148.	<u>Коммуникативные:</u> -вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
		Правописание предлогов с именами существительными.	1	149.	<u>Регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; -действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.
		Проверочная работа.	1	150.	<u>Личностные:</u> -воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; -считаться с мнением другого человека; -формирование социальной роли ученика;
		Проект «В словари — за частями речи!».	1	151.	-формирование положительного отношения к учению.
		Проект «В словари – за частями речи!»	1	152.	
		Контрольный	1	153.	<u>ИКТ:</u>

		диктант (с грамматическим заданием).			-приобретение опыта работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения.
		Работа над ошибками,	1	154.	
ПОВТОРЕНИЕ	16	Текст. Типы текстов.	1	155.	<u>Познавательные:</u> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале; -устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные:</u> -умение слушать и понимать речь других; -строить сообщения в устной и письменной форме; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации; -работать в парах, группах; -участвовать в обсуждении. <u>Регулятивные:</u> -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -анализировать, делать выводы, сравнивать; -контроль в форме сличения способа действия и его результата. <u>Личностные:</u> -осознание роли языка и речи в жизни человека; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -нравственно-этическая ориентация
		Типы текстов.	1	156.	
		Предложение. Члены предложения.	1	157.	
		Члены предложения	1	158.	
		Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения».	1	159.	
		Слово и его лексическое значение.	1	160.	
		Однокоренные слова.	1	161.	
		Части речи.	1	162.	
		Части речи.	1	163.	
		Части речи.	1	164.	
		Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.	1	165.	
		Звуки и буквы.	1	166.	
		Правила правописания.	1	167.	
		Контрольное списывание.	1	168.	
		Контрольный диктант.	1	169.	
		Работа над ошибками.	1	170.	

Класс - 3 класс (170)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК	2	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека	1	1.	Л Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

		Для чего нужен язык?	1	2.	М Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; К Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
Текст. Предложение. Словосочетание ТЕКСТ	14 2	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	3.	Л Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий К Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Р Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	4.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	10	Предложение.	1	5.	К Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
		Виды предложений по цели высказывания.	1	6.	
		Виды предложений по интонации:	1	7.	
		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные .	1	8.	Р Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
		Знаки препинания в конце предложений.	1	9.	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Аргументации своего мнения. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
		Обобщение знаний о видах предложений.	1	10.	
		Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	11.	Л Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила
		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам	1	12.	
		Урок развития речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с	1	13.	

		коммуникативной задачей.			
		Простое и сложное предложения Запятая между частями сложного предложения.	1	14.	
		Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении.	1	15.	
		Запятая между частями сложного предложения.	1	16.	
СЛОВСОЧЕТАНИЕ	2	Словосочетание (общее представление).	1	17.	Л Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Р Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. П Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела
		Контрольный диктант по теме « Предложение»	1	18.	
Слово в языке и речи ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА	19 3	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	19.	дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. П Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	1	20.	
		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	21.	
СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ	3	Слово и словосочетание.	1	22.	П Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Р Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	23.	
		Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	24.	П Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела
ЧАСТИ РЕЧИ	5	Части речи. Местоимение.	1	25.	Л Ценить и принимать следующие базовые ценности:

		Предлоги с именами существительными.			«добро», «терпении П Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; Р Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий
		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	1	26.	
		Имя прилагательное. Глагол.	1	27.	
		Имя числительное (общее представление).	1	28.	
		Имя числительное.	1	29.	К Продолжать учиться работать в группе.
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА	1	Однокоренные слова.	1	30.	К Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. Р Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам. П Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия
СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ	7	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.	1	31.	П Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.
		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—шу. Звуко—буквенный разбор слова.	1	32.	К Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; Р Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге,
		Правописание слов	1	33.	

		с парными согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.			аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
		Разделительный мягкий знак (ь)	1	34.	
		Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи»	1	35.	
		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	36.	
		Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	37.	
Состав слова КОРЕНЬ СЛОВА	47 3	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Корень слова. Однокоренные слова.	1	38.	К Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.
		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	39.	Р Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	40.	
ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ	3	Формы слова. Окончание. Словарный диктант.	1	41.	П Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.
		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	42.	
		Слова, которые не имеют окончания.	1	43.	К Подтверждать аргументы фактами;

					прогнозировать последствия коллективных решений
ПРИСТАВКА	3	Приставка как значимая часть слова.	1	44.	П Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.
		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	1	45.	К подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
		Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1	46.	Р Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
СУФФИКС	3	Суффикс как значимая часть слова.	1	47.	П Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.
		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	48.	К Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении
		Употребление в речи слов с суффиксами.	1	49.	
ОСНОВА СЛОВА	4	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	50.	П Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рас-суждений.
		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	51.	К Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений;
		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	52.	Р Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	53.	
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА	29	Общее представление о правописании слов с орфограммами в	1	54.	Р Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Ценить и принимать следующие базовые

		значимых частях слова.			ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». К Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА	4	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1	55.	Р Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. П Определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий
		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	56.	
		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	57.	
		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом	1	58.	
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ	5	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	59.	П Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
		Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	60.	Р Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе

		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1	61.	
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	62.	
		Контрольное списывание № 1.	1	63.	
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ	5	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	64.	Р Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Закрепление.	1	65.	
		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Обобщение материала.	1	66.	П Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.
		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1	67.	К Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.
ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ	2	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	68.	Р Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.). Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; К. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	69.	

					информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК	4	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1	70.	П Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия
		Правописание суффиксов в словах. Словарный диктант.	1	71.	Р Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе
		Правописание приставок в словах.	1	72.	участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; проявлять интерес к различным точкам зрения.
		Правописание значимых частей слова.	1	73.	К Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе
ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ	3	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	74.	К Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
		Правописание приставок и предлогов в словах.	1	75.	Р Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе участвовать в учебном
		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	76.	диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; проявлять интерес к различным точкам зрения.
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ)	5	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	77.	К Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	78.	Р Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими	1	79.	Самостоятельно предполагать,

		орфограммами.. Проверочный диктант			какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала
		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	80.	
		Работа над ошибками, допущенными в диктанте Проект «Орфографический словарь».	1	81.	
ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ	76	Части речи.	1	82.	К Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий
Имя существительное ПОВТОРЕНИЕ	30 6	Имя существительное. Повторение. Словарный диктант.	1	83.	Р Аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения; вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.
		Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	84.	П Находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	85.	К Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью
		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	86.	
		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1	87.	
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	88.	
		Собственные и нарицательные	1	89.	

		имена существительные. Закрепление.			
		Проект «Тайна имени»	1	90.	
ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	2	Число имён существительных,	1	91.	К Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Р Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	92.	
Род имён существительных	7	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	93.	К Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью Р Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	94.	
		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	95.	
		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	96.	
		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1	97.	
		Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1	98.	
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	99.	
ПАДЕЖ ИМЁН	12	Работа над	1	100.	Р Определять цель учебной

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		ошибками. Склонение имён существительных			деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)	1	101.	создавать текст-описание на основе
		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1	102.	проведенных наблюдений. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
		Именительный падеж имён существительных. Словарный диктант.	1	103.	К Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе
		Родительный падеж имён существительных	1	104.	в группе; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
		Дательный падеж имён существительных.	1	105.	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
		Винительный падеж имён существительных.	1	106.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью
		Именительный, родительный, винительный падежи.	1	107.	
		Творительный падеж имён существительных.	1	108.	
		Предложный падеж имён существительных	1	109.	
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	110.	
		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	111.	
Имя прилагательное ПОВТОРЕНИЕ	19 3	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об	1	112.	Р Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

		имени прилагательном.			Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью
		Связь имени прилагательного с именем существительным	1	113.	
		Заглавная буква в именах собственных.	1	114.	
ТЕКСТ – ОПИСАНИЕ	2	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	115.	
		Контрольное списывание № 2	1	116.	К Читать вслух и про себя тексты учебников. Читать вслух и про себя тексты учебников Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Читать вслух и про себя тексты учебников
ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	8 4	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	117.	Р Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; проявлять интерес к различным точкам зрения.
		Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	118.	П Делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.
		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант.	1	119.	К Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений организовывать учебное взаимодействие в группе Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Закрепление материала.	1	120.	
ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	2	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	121.	Р Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; проявлять интерес к различным точкам зрения. П Делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.
		Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1	122.	К Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений организовывать

					учебное взаимодействие в группе Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬН ЫХ	2	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	123.	К Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Читать вслух и про себя тексты учебников Р Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий
		Начальная форма имени прилагательного.	1	124.	
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНО М	6	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	125.	Р Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты своей деятельности
		Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1	126.	Л Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности
		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	127.	
		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	128.	
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	129.	
		Работа над ошибками.	1	130.	
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	5	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1	131.	К Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; П Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Р Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной
		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	132.	
		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих	1	133.	

		предложениях имён существительных.			деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
		Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1	134.	
		Морфологический разбор местоимений.	1	135.	
Глагол ПОВТОРЕНИЕ	21 4	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	136.	П Работать в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия
		Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант.	1	137.	К Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	138.	К Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Р Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
		Составление текста по сюжетным рисункам.	1	139.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
ФОРМЫ ГЛАГОЛА НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА	13 2	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	140.	К Читать вслух и про себя тексты учебников. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
		Неопределённая форма глагола	1	141.	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого
ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ	2	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	142.	К Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в
		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	143.	

					устной и письменной формах. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Р Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ	5	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	144.	К Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
		Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1	145.	
		Изменение глаголов по временам.	1	146.	
		Время и число глаголов. Словарный диктант.	1	147.	
		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	148.	
РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ	2	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	149.	
		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	150.	К Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. П Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия: Р Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач..
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ	2	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	151.	Р Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1	152.	

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ	4	Обобщение знаний о глаголе.	1	153.	П Раходить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.
		Обобщение знаний о глаголе.	1	154.	
		Проверочная работа.	1	155.	
		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	156.	К Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу К Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения
Повторение	14	Работа над ошибками. Части речи.	1	157.	
		Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	1	158.	
		Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	159.	
		Имя числительное. Имя существительное. Словарный диктант.	1	160.	
		Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1	161.	
		Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	162.	
		Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание	1	163.	

		имён собственных.		
		Правописание приставок и предлогов. Повторение	1	164.
		Контрольное списывание № 3.	1	165.
		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	166.
		Итоговый контрольный диктант	1	167.
		Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1	168.
		Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	169.
		Работа над ошибками Задание на лето	1	170.

Класс - 4 класс (170)

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Повторение НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК	11 1	«Волшебные слова русской речи»	1	1.	познавательные (п.) — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные (к.) — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные (р.) — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его

					временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; личностные (л.) — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ТЕКСТ	3	Текст. Признаки текста.	1	2.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	3.	
		Анализ изложения. Типы текстов.	1	4.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	3	Виды предложений по цели высказывания.	1	5.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
		Виды предложений по интонации.	1	6.	
		Знаки препинания в конце предложений.	1	7.	
ОБРАЩЕНИЕ	1	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Словарный диктант.	1	8.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; нравственно-этическое оценивание усваиваемого

					содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ	2	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	9.	<i>п.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>к.</i> - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
		Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	10.	
СЛОВСОЧЕТАНИЕ	1	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	11.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Однородные члены предложения.	9	Представление о предложениях однородными членами.	1	12.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; определение
	5	Связь однородных членов в предложении при помощи союзов <i>и, а, но</i>	1	13.	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня
		Предложения с однородными членами без союзов <i>и, а, но.</i>	1	14.	
		Запятая между	1	15.	

		однородными членами, соединенными союзами.			усвоения материала; I установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	16.	
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	4	Анализ сочинения. Различие простых и сложных предложений.	1	17.	<i>п.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
		Различие сложного предложения и простого с однородными членами и	1	18.	
		Союзы в сложном предложении.	1	19.	
		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	20.	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	21	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	21.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА	4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	22.	
		Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Фразеологизмы.	1	23.	
		Работа с лингвистическими словарями.	1	24.	
СОСТАВ СЛОВА	9	Состав слова.	1	25.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль
ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ СЛОВА	3	Значимые части слова.			
		Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	26.	
		Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	27.	

					, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА	4	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	28.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
		Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	1	29.	моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; <i>к.</i> — владение монологической и
		Правописание суффиксов и приставок в словах	1	30.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и
		Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок.</i>	1	31.	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ПРАВОПИСАНИЕ Ъ И Ь РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЗНАКОВ	2	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	1	32.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;
		Контрольный диктант №3 по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	1	33.	подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; I нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
ЧАСТИ РЕЧИ ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧАСТЯХ РЕЧИ	8 4	Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные.	1	34.	<i>и.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <i>к.</i> — владение монологической и
		Имена существительные, имена прилагательные.	1	35.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного
		Глагол, имена числительные,	1	36.	

		местоимения.			языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
		Работа с графической наглядностью.	1	37.	
НАРЕЧИЕ	4	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	38.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;
		Проверочная работа по теме «Части речи».	1	39.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на сером волке»	1	40.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;
		Анализ сочинения. Закрепление изученного по теме «Наречие».	1	41.	разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ)	39 5	Определение падежа, в котором употреблено существительное	1	42.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;
		Признаки падежных форм имён существительных.	1	43.	разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
		Различение имён существительных в именительном, родительном, винительном падежах.	1	44.	
		Различение имён существительных в дательном, винительном, творительном падежах	1	45.	
		Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	46.	
ТРИ СКЛОНЕНИЯ	8	1-е склонение имён	1	47.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и

ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬН ЫХ		существительных. Словарный диктант.			форму- 1 ирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; к. — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	48.	
		Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1	49.	
		Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных	1	50.	
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	51.	
		3-е склонение имён существительных.	1	52.	
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	53.	
		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	54.	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬН ЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ	18	Анализ изложения Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	55.	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; к. — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
<i>Способы проверки безударных падежных окончаний</i>	10	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	56.	
		Родительный падеж имён существительных.	1	57.	
		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	58.	
		Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	59.	
		Дательный падеж	1	60.	

		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	61.	
		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Закрепление.	1	62.	
		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	63.	
		Контрольное списывание №1 Правописание имен существительных в творительном падеже оканчивающихся на шипящий и ц.		64.	
ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ	2	Предложный падеж имён существительных	1	65.	
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	66.	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО ВСЕХ ПАДЕЖАХ	6	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант.	1	67.	
		Упражнения в правописании безударных падежных окончаний существительных.	1	68.	
		Правописание безударных окончаний имён существительных. Закрепление.	1	69.	
		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	70.	
		Работа над ошибками. Закрепление по теме	1	71.	

		«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»			
		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	72.	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ	6	Анализ сочинения. Склонение имён существительных во множественном числе.	1	73.	
		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	74.	
		Родительный падеж имен существительных во множественном числе	1	75.	формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	76.	
		Винительный, творительный, дательный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных	1	77.	
		Контрольный диктант №5 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	78.	
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ	2	Работа над ошибками. Проект «Говорите	1	79.	

		правильно»			
		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	80.	<i>п.</i> — структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; » владение монологической и диалогической формами речи и соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ПОВТОРЕНИЕ	30 4	Анализ изложений. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	81.	
		Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам и числам (в единственном числе). Словарный диктант.	1	82.	
		Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке».	1	83.	
		Развитие речи Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		84.	
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	85.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН	9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	1	86.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; преобразование модели с

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ		числе. Именительный падеж.			целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; к. — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	87.	л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
		Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	88.	
		Именительный, родительный и винительный падежи.	1	89.	л. — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
		Родительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	90.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
		Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода	1	91.	
		Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	92.	
		Контрольный диктант №6 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»	1	93.	
		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	94.	
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	6	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	95.	п. — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и

<i>X ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ</i>					выделение необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; к. — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
		Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода в единственном числе.	1	96.	
		Родительный, дательный и творительный падежи. Словарный диктант.	1	97.	
		Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	98.	
		Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	99.	
		Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка	1	100.	
<i>СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ</i>	6	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	101.	п. — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; к. — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор
		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текст; по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	102.	
		Анализ изложения. Окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	103.	
		Окончания имён прилагательных	1	104.	

		множественного числа в родительном и предложном падежах			на основе социальных и личностных ценностей.
		Окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1	105.	
		Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных речи	1	106.	
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»	4	Морфологический разбор имён прилагательных.	1	107.	п. — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; к. — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; л. — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1	108.	
		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	109.	
		Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление устного сообщения о впечатлениях. Репродукция И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	110.	
МЕСТОИМЕНИЕ ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	8 2	Роль местоимений в речи.	1	111.	
		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. и множ. числа.	1	112.	
ИЗМЕНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ ПО ПАДЕЖАМ, ПРАВОПИСАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ	6	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица ед. и множ. числа.	1	113.	
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	114.	
		Окончания	1	115.	результата с заданным

		местоимений в косвенных формах. Словарный диктант.			эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
		Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами	1	116.	
		Морфологический разбор личных местоимений.	1	117.	
		Проверочная работа по теме «Местоимения»	1	118.	
ГЛАГОЛ ПОВТОРЕНИЕ	34 2	Анализ проверочной работы. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1	119.	.л — структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; ' к. — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; л. — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
		Изменение глаголов по временам.	1	120.	
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА	5	Неопределённая форма глагола.	1	121.	п. — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; к. — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный
		Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1	122.	
		Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	123.	
		Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	124.	

		Анализ изложения. Проверочная работа. Тест.	1	125.	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА	5	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	126.	. — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; к. — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии в «дачами и условиями коммуникации; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
		Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени..	1	127.	
		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	128.	
		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	129.	
		Анализ сочинения. Обобщение по изученным темам о глаголе	1	130.	
I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ	2	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	131.	<i>n.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов • по выделенным признакам; синтез; к. — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
		Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарный диктант.	1	132.	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ	11	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными	1	133.	<i>n.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ,

В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ		окончаниями			сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
		Правописание глаголов настоящего времени с безударными личными окончаниями	1	134.	
		Правописание глаголов настоящего времени с безударными личными окончаниями	1	135.	
		Правописание глаголов будущего времени с безударными личными окончаниями	1	136.	
		Проверочная работа по теме. «Правописание глаголов»	1	137.	
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	138.	
		Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов»	1	139.	
		Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.	1	140.	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ	2	Возвратные глаголы (общее представление).	1	141.	
		Правописание возвратных глаголов.	1	142.	
		Правописание -тся, -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	143.	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ	3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	144.	<i>п.</i> — структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической
		Правописание родовых окончаний глаголов прош. времени.	1	145.	

		<p>Правописание суффиксов у глаголов прош. времени.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p>	1	146.	<p>цепи рассуждений; доказательство; к. — умение с достаточной полнотой неточностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; л. — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»	6	<p>Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.</p>	1	147.	<p><i>п.</i> — структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; к. — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; л. — установление связи между целью учебной] деятельности и её мотивом.</p>
		<p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Словарный диктант.</p>	1	148.	
		<p>Развитие речи</p> <p>Изложение повествовательного текста.</p>	1	149.	
		<p>Анализ изложения.</p> <p>Повторение изученного.</p>	1	150.	
		<p>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»</p>	1	151.	
		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление.</p>	1	152.	
ПОВТОРЕНИЕ	18	<p>Язык и речь.</p>	1	153.	
		<p>Текст.</p>	1	154.	
		<p>Предложение и словосочетание.</p>	1	155.	
		<p>Контрольное списывание №2.</p>	1	156.	
		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Лексическое значение слова.</p>	1	157.	
		<p>Развитие речи</p> <p>Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</p>	1	158.	
		<p>Анализ сочинений.</p> <p>Состав слова</p>	1	159.	
ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ В	2	<p>Правописание безударных гласных</p>	1	160.	

ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА		в значимых частях слова.		
		Правописание парных согласных в значимых частях слова.	1	161.
ЧАСТИ РЕЧИ	9	Части речи.	1	162.
		Итоговый контрольный диктант №10	1	163.
		Работа над ошибками. Составление плана текста. Анализ текста.	1	164.
		Служебные части речи	1	165.
		Морфологический разбор изученных частей речи.	1	166.
		Развитие речи Изложение повествовательного текста.	1	167.
		Анализ изложений. Повторение изученных орфограмм	1	168.
		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	1	169.
		Обобщающий урок. Игра «По галактике частей речи»	1	170.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
СОШ № 9
от _____ 20__ года № 1
_____ С.И.Кузнецова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ В.В.Нагнибеда
_____ 20__ года