КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ПОСЕЛОК ВИНОГРАДНЫЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА | ПРИНЯТА | УТВЕРЖДЕНА |
| Начальник управления  образования при администрации муниципального образования город-курорт Анапа  13.01.2020г. | Решением педагогического совета МБОУ СОШ №9  им.А.Я.Ломакина  протокол №6 от 09.01.2020г.  Председатель педсовета | Приказом МБОУ СОШ №9  им.А.Я.Ломакина  №20 от 14.01.2020г.  Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П.Боровская | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Шейко | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Шейко |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Современный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №9

муниципального образования город - курорт Анапа

имени Героя Советского Союза Ломакина Алексея Яковлевича

353422, Россия, Краснодарский край, город-курорт Анапа, посёлок Виноградный,

улица Горького, 22.

Анапа

2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Паспорт Программы развития**

**1.Пояснительная записка.**

**2.Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.**

2.1.Общая информация о школе

2.2.Организационная структура и система управления

2.3. Кадровое обеспечение

2.4. Материально-техническая база

**3. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины.**

**4.Концепция развития школы.**

4.1. Концептуальная идея развития

4.2. Будущая модель МБОУ СОШ № 9 им.А.Я.Ломакина

**5.Основные приоритетные направления развития МБОУ СОШ № 9** **им.А.Я.Ломакина. Цели и задачи Программы развития.**

5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы

5.2. Цель Программы развития

5.3.Задачи Программы развития

5.4. Этапы реализации

**6. Основные направления реализации Программы развития.**

6.1. Направления реализации

6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития

**7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.**

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

7.3.Мониторинг реализации Программы развития

**8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.**

**9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.**

**10. Механизм управления реализацией программы.**

**11. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.**

**12. Приложения.**

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа развития МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина "Современный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2020-2025 гг. |
| Координаторы Программы | Шейко Татьяна Владимировна - директор МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина |
| Разработчики Программы | Шейко Татьяна Владимировна - директор МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина  Хохлачева Марина Николаевна - заместитель директора по УВР  Мирошниченко Елена Николаевна - заместитель директора по УВР  Екимова Ольга Николаевна - заместитель директора по УМР  Кузнецова Светлана Ивановна - заместитель директора по УМР  Чистякова Оксана Игоревна - заместитель директора по ВР  Захариади Вадим Анатольевич - заместитель директора по АХР  Еськова Людмила Ирхоновна - экономист |
| Ответственные  исполнители  Программы | Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Нормативно - правовая база для разработки Программы | Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».  Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015г.  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373).  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897).  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413).  Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога».  Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».  Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"»  Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная [указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420397755/).  Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные [распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420237592/).  «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.  Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года № 1493).  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).  Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г.  Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 Москва № 2783).  Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2014 г. № 265).  Методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучющихся, в том чиле на базе сетевого взаимодействия (Распоряжение Министерства просвещения России от 01 марта 2019 года №Р-23 (в редакции от15 апреля 2019 года)).  Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования" (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года №939 в редакции от 23 декабря2019 года).  Муниципальная программа муниципального образования город-курорт Анапа «Развитие образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа» (постановление главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 21 ноября 2016 года №4696 в редакции от 19 ноября 2019 года).  Устав МБОУ СОШ № 9 им.А.Я.Ломакина (постановление администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 14 августа 2019 года №2176). |
| Основные этапы  реализации Программы | *1 ЭТАП 2020-2021гг.:* разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  *2 ЭТАП 2022-2024гг.:* создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  *3 ЭТАП 2025г.:* итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Миссия Программы | Миссия образовательного учреждения МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях. |
| Цель Программы | Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного комплекса на базе МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина - социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей |
| Задачи Программы | 1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.  2. Внедрение в образовательную систему МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.  3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения.  4. Создание системы выявления и поддержки одарѐнных детей, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.  5. Формирование профильных сегментов в старших классах: гуманитарного, физико-биологического, химико-биологического, социально-экономического.  6. Развитие дополнительного образования: разнообразие видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.  7. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.  8. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.  9. Создание спортивно-оздоровительного комплекса для решения задач по здоровьесбережению и здоровьеформированию.  10. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).  11. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования, цифровизации образовательного процесса. |
| Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы | 1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.  2. Реализация модели Образовательного комплекса посредством объединения научно-практического опыта, материально- технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства образовательного учреждения.  3. Расширение образовательных возможностей для получения многопрофильного образования (7-9 классы - предпрофильная подготовка, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  4. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.  5. Создание модели управления качеством образования.  6. Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов школьников.  7. Расширение партнѐрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.  8. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.  9. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. |
| Подпрограммы  Программы  развития | **1. Подпрограмма «Современная школа».**  **Проекты:**  **-** «Образовательный комплекс «Точка роста» - Центр развития современных компетенций обучающихся».  - «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата».  - «Управление качеством образования».  **2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».**  **3. Подпрограмма «Учитель будущего».**  **4. Подпрограмма «Молодые профессионалы».**  **Проекты:**  - «Преемственность образования».  -«Школа - Центр профильного обучения».  **5. Подпрограмма «Новые возможности для каждого».**  **Проекты:**  - «Дополнительное образование».  - «Одаренные дети».  **6. Подпрограмма «Социализация личности»**  **Проект:**  - «Школа- Центр социальной активности».  **7. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».**  **8. Подпрограмма «Школа будущего первоклассника».** |
| Система организации и контроля за исполнением Программы | ***Общий контроль*** исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.  ***Текущий контроль*** и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.  Управленческая команда МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.  По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина. Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина, уточняются:  перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей. |
| Объем и источники финансирования Программы | Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. |
| Сайт образовательной  организации  (информационное  Интернет -  пространство) | Официальный сайт образовательной организации - <http://anapaschool9.narod.ru> |

1. **Пояснительная записка**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 им.А.Я.Ломакина является документом, определяющим стратегические цели школы и перспективы развития формируемого учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

**Программа как проект перспективного развития школы призвана:**

* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
* создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», стратегии развития системы образования Краснодарского края.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного учреждения, обеспечивающий высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

* нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина;
* процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
* оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы с учетом возможности реализации проектов, создания системы дополнительного образования и общеразвивающей программы школы, предусматривающей целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках образовательного учреждения как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного учреждения, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

**2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации**

**2.1. Общая информация о школе.**

**Полное и краткое наименование организации:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Алексея Яковлевича Ломакина (МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина)

**Юридический адрес**: **353422** Краснодарский край,город-курорт Анапа, поселок Виноградный, ул.Горького 22,

**e-mail:school9@anapa.kubannet.ru**

**Директор:** Татьяна Владимировна Шейко

**Учредитель:** администрация муниципального образования город-курорт Анапа

**Лицензия**: от 09 октября 2019 года №09315

**Режим работы:** понедельник-пятница с 8:00 до 17:00

суббота с 8:00 до 12:30

воскресенье выходной.

В соответствии с Уставом образовательной организации МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина образование носит светский характер.

Образование осуществляется на русском языке. В МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина в качестве иностранного языка ведется преподавание английского языка.

Тип – общеобразовательное учреждение. Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина. Школа расположена в районе частных новостроек. Микрорайон активно застраивается в течение последних 7 лет. Вокруг много садовых обществ с частным сектором. Контингент жителей разный, очень много приезжих, молодых семей с 2-мя, 3-мя детьми. В микрорайоне два детских садика и одна школа с небольшой проектной мощностью, поэтому новая школа очень востребована среди жителей микрорайона, в котором особенно ощущается проблема дополнительной занятости детей.

Анализ микросреды показывает, что школа не находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими частными организациями, нельзя назвать уникальными. услуги, предоставляемые на платной основе, существенно ограничивают круг заинтересованных семей. Вместе с тем такое окружение может иметь и положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия школы и частных организаций, оказывающих платные дополнительные услуги.

В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

**2.2. Организационная структура и система управления.**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав **команды** входят: заместители директора по УВР, УМР, ВР, АХР, руководители школьных методических объединений.

Коллегиальные органы управления сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения: педагогического совета школы.

В целях учѐта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы:

1. Педагогический совет.

2. Совет родительской общественности школы.

3. Школьное самоуправление учащихся.

**2.3. Кадровое обеспечение.** Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций школьным методическим объединениям (Педагогические мастерские), усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

В школе планируется введение системы внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (заместители директора по УВР, УМР, руководители школьных методических объединений.

С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы школы и каждого ученика. Для всех работников МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина разработаны критерии эффективного контракта.

Школа находится в стадии формирования новой системы методической работы, которую организует методический совет во главе с заместителем директора по УМР. Основу методического сопровождения инновационной деятельности предметных методических объединений составляют современные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов.

Для нас также является важным включение всех педагогов школы не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения.

Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы. В центре внимания присутствующих на семинарах должны рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства учителей.

**Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:**

* запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
* запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
* запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
* запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

**Многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:**

* **общешкольные формы методической работы** (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);
* **групповые формы методической работы** (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);
* **индивидуальные формы методической работы** (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого учителя), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование

**2.4. Материально-техническая база**

Год создания школы– 1943

Школа имеет централизованное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные предметные кабинеты, лаборатории, 2 спортивных зала, открытые спортивные площадки, библиотеку. Практически в каждом кабинете имеются компьютеры и электронные доски. Установлено видеонаблюдение.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура:

* столовая на 150 посадочных мест, медицинский блок, включающий в себя врачебный, медицинский и процедурный кабинеты;
* социально-психологический блок, включающий в себя кабинет психологической разгрузки, кабинет индивидуальной и групповой психологической работы, кабинет социального педагога.

**2.5. Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность).**

Основной целью деятельности МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

* начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
* основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
* среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Режим образовательной деятельности:**

сменность обучения - 2 смены;

продолжительность учебной недели для 1 - 8 классов - 5 дней, для 9-11 классов - 6 дней

**Продолжительность учебного года:**

1 классы – 33 учебных недели; 2 - 4 классы, 5 - 11 классы – 34 учебных недели.

**Профили обучения:**

В 2020-2021 учебном году в 10 классе планируется открыть две **профильные группы по следующим направлениям:**

* естественнонаучный, профильные предметы: физика, математика, биология;
* социально-экономический, профильные предметы: математика; экономика, право.

В 11 классе будут продолжать работу две профильные группы по следующим направлениям:

* естественнонаучный, профильные предметы: химия, математика, биология;
* социально-экономический, профильные предметы: математика; экономика, право.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования учебных кабинетов, так и помещений в целом.

В Учреждении создано современное информационно - насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования.

Основные образовательные программы учитывают социальный заказа родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивают реализацию идей базового и профильного образования, а также создают психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Обучающимся предоставлена возможность получать образование в очной, очно - заочной, заочной формах, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учебный план Учреждения реализуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

В МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования во внеурочной деятельности, которое реализуется по 5 направлениям развития личности:

* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей и направлена на достижение планируемых результатов освоения  
основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - IT-образование, математическая и правовая компетентность, духовно – нравственное, художественно-эстетическое развитие, экологическое воспитание, формирующее философию здорового образа жизни среди обучающихся.

Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Инфраструктурные возможности Учреждения позволяют обеспечить беспрепятственное получение качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования сочетает в себе традиционную и развивающую модели обучения. Для реализации программы выбраны учебно-методические комплекты «Школа России».

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарѐнных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне среднего общего образования основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности и метапредметные умения, полученные обучающимися на уровне среднего общего образования, способствуют осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. В МБОУ СОШ №9 им.А.Я Ломакина открыты профильные классы различных направлений, а также планируется организация индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Учащиеся изучают не менее трех предметов на профильном уровне.

Во всех профильных классах в учебный план включены элективные курсы - обязательные учебные предметы из компонента образовательного учреждения. В образовательной программе школы используются программы учебных предметов базового и профильного уровней. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, которая направлена на обеспечение дополнительной подготовки по предметам профиля. Это способствует формированию осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

В образовательном учреждении планируется активно развивать сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования муниципального образования город-курорт Анапа. В системе дополнительного образование перспективно сотрудничество с МОУ ДО ДМШ №2, спортивная школа «Олимп», ДК пос. Виноградный. Данное направление деятельности школы направлено на освоение новых форм образовательного процесса, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. Поэтому для решения основных задач, связанных с адаптацией учащихся на каждой ступени образования, принципами преемственности, декларированными в требованиях ФГОС, будет разработана модель образовательного комплекса: подпрограмма дошкольного образования «Школа будущего первоклассника». Взаимовыгодное сотрудничество школы и МДОУ №25 «Ёлочка» в образовательном пространстве будет способствовать развитию компетенций будущего, создаст оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья каждого ребѐнка, введение портфолио дошкольника).

**3 Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины**

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Перспективы строительства, развитие близлежащих территорий ставят перед системой муниципального образования задачу формирования образовательной инфраструктуры, обеспечивающей территориальную доступность качественных образовательных услуг.

Возникает необходимость создания устойчивых образовательных систем, в которых формируется позитивный социальный и культурный опыт ребенка, что приведет к социально-экономическому и культурному развитию не только посёлка Виноградный, но и муниципалитета в целом.

Район посёлка Виноградный развивается стремительно: идет активное жилое строительство, появляются объекты соцкультбыта.

Одним из условий успешной реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательного учреждения является кадровая обеспеченность.

В этих условиях партнерство школы и ВУЗов может стать долгосрочной инициативой, главная цель которой - предоставление дополнительных возможностей и ресурсов для эффективного процесса обучения и развития.

Для выявления потенциала развития системы образования Учреждения, на аналитико-диагностическом этапе становления учреждения проведен уточняющий анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны сформированной образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (внутренние факторы)** | **Слабые стороны (внутренние факторы)** |
| Формирование штата педагогов с учетом их профессиональных компетенций, результативности работы в предыдущих организациях | Отсутствие педагогических традиций, риск нехватки кадров, представление о работе педагога формируется из резюме и собеседования |
| Высокая мотивация к работе в образовательной организации | Высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности |
| 100-% - ная обеспеченность обучающихся учебниками, полностью соответствующими Федеральному перечню | Нормативно-правовая база Учреждения не является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед Учреждением на данном этапе развития |
| 98-% -ный охват обучающихся горячим питанием | Материально-техническая база, не совсем соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов |
| Высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к переходу в новые условия обучения и воспитания | Формирование контингента обучающихся из учеников разных населенных пунктов, которым необходим подвоз к месту обучения |
| **Риски (внешние факторы)** | **Возможности (внешние факторы)** |
| Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей | Достаточно широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями системы |

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода общеобразовательного Учреждения в режим развития в течение пяти лет, позволяющий **обеспечить качество основных функциональных элементов системы:**

* эффективность деятельности МБОУ СОШ №9 им. А.Я.Ломакина, действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
* качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;
* качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
* качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;
* качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
* эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МБОУ СОШ № 9 им.А.Я.Ломакина как эффективной образовательной организации.

**4.Концепция развития школы**

**4.1. Концептуальная идея развития**.

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного комплекса строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать **достижения педагога**:

* обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
* поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
* научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;
* активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
* создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
* участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
* результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализы мониторинговых исследований деятельности школы;
* широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
* постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребѐнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности.

Стандарт требует организации **внедрения технологий конвергентного образовательного процесса,** основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина. Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным является выявления «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности.

***Методология* конвергентного образования:**

* взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
* реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
* взаимопроникновение наук и технологий.

***Ключевые принципы* конвергентного образования:**

* междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
* переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
* модель познания – конструирование;
* сетевая коммуникация;
* обучение не предметам, а различным видам деятельности.

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды является дополнительное образование, поэтому сновными компонентами конвергентного образовательного пространства Учреждения **должны стать:**

* содержание образования, модифицированное с учѐтом реализации культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. При отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;
* образовательный процесс, организованный с учѐтом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов;
* среда обучения, обогащѐнная возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства Учреждения:

* наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
* единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;
* «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

К*онвергентное образование* – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

**4.2. Будущая модель МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина**

**МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина -** статусное общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования*,* на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста.

В результате реализации Программы развития МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина, образовательная **система школы будет обладать следующими чертами:**

* школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
* выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
* школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
* школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* школа имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2025 году МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина должно стать статусным общеобразовательным учреждением инновационного типа, обеспечивающим углубленную (дополнительную) подготовку по предметам социально-экономического, гуманитарного, естественнонаучного и технологического профиля.

Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина, решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие с педагогическим и экспертным сообществом муниципального образования город-курорт Анапа, что позволит обмениваться опытом, вырабатывать инновационные направления развития и улучшения образовательного процесса и административной деятельности.

Учреждение формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе.

Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

**5. Основные приоритетные направления развития МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина. Цели и задачи Программы развития.**

**5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:**

* Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
* Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарѐнных обучающихся и воспитанников.
* Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.
* Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
* Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
* Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
* Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

**5.2. Цель Программы развития:**

* создание современной, многофункциональной, разноуровневой, многопрофильной, компетентностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

**5.3. Задачи Программы развития:**

1. обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;

2. внедрить в образовательную систему МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;

3. разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарѐнных детей;

4. обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию;

5. создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;

6. создать воспитательную систему МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;

7. создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина;

8. предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

9. внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина;

10. создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста);

11. развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

**5.4. Этапы реализации.**

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание этапа** | **Ожидаемые результаты** |
| **Январь 2020- май 2020гг**  Подготовительный этап | Разработка проектов моделей развития учреждения | Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения |
| **Первый этап**  **июнь 2020г.- декабрь 2020**  Аналитико- диагностический | - Уточнение исходного состояния и перспектив развития Учреждения на срочную перспективу для понимания реальных возможностей и сроков  исполнения Программы.  - Возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы.  -Уточнение целей, задач,  имеющихся ресурсов для реализации целевых Подпрограмм Программы  развития. | - Программа принята  Участниками  Образовательных отношений;  -обеспечена финансовая,  материально- техническая, кадровая поддержка Программы;  -проведена курсовая подготовка и переподготовка  педагогов для реализации  целей Программы;  - разработана система  мониторинга для осуществления диагностики и прогнозирования результатов Программы;  - спланирована работа по реализации Программы на 2020-2021 учебный год |
| **Второй этап (2021-2024)** Основной - внедренческий | - Переход Учреждения в новое качественное состояние.  - Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития;  -Внедрение действенных механизмов развития Учреждения для достижения целей и задач Программы.  - Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы.  -Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм, предъявление промежуточных результатов Программы.  - Трансляция результатов реализации Программы. | -разработан и внедряется единый план действий по реализации основных направлений Программы;  -выявлен уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы.  -Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников. |
| **Третий этап (2024 – 2025)**  Практико - прогностический | - Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев;  - Создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности  - Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения | Обеспечение высокого  качества образования не  ниже региональных  показателей;  - публикация итоговых  материалов Программы,  распространение инновационного педагогического опыта;  - трансляция результатов  реализации Программы  развития. |

**6.Основные направления реализации Программы развития**

**6.1. Направления реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** | **Результативность** |
| Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы | Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм,  назначение ответственных за их выполнение | Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития. |
| Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития | Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения. | Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития. |
| Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. | Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития | Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. |

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

**К числу ведущих механизмов процесса развития МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина относятся:**

* **Административный***:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
* **Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
* **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
* **Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
* **Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
* **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
* **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
* **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
* **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
* **Информационный:** обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень еѐ реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора.

Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

**6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития.**

Программа развития МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

1.**Подпрограмма «Современная школа»**

* Проект «Образовательный комплекс «Точка роста» - Центр развития современных компетенций»;
* Проект: «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»;
* Проект «Управление качеством образования»

**2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

**3. Подпрограмма «Учитель будущего»**

**4. Подпрограмма «Молодые профессионалы»**

* Проект «Школа- Центр профильного обучения»

**5. Подпрограмма Новые возможности для каждого**

* Проект- Центр Дополнительного образования
* Проект «Одаренные дети»

**6. Подпрограмма «Социализация личности»**

* Проект- Школа- Центр социальной активности

**7. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».**

**8. Подпрограмма «Школа будущего первоклассника».**

**7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.**

**7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.**

В результате реализации Программы развития к 2025 году будет создана действующая МОДЕЛЬ ШКОЛЫ:

- современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

**Произойдут изменения.**

**В системе управления:**

* в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
* нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
* система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;
* будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;
* будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
* образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированны: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

**В обновлении инфраструктуры:**

* инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
* все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
* 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

* 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
* не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
* не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

**В организации образовательной деятельности:**

* не менее 40% обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
* обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* не менее 80*%* обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
* 100% обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
* в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
* произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;
* произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
* будут созданы критерии оценки качества образования;
* получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
* расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
* будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
* будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
* повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);
* будут расширяться образовательные возможности для получения мультипрофильного образования.

**В расширении партнерских отношений:**

* не менее 50% обучающихся будут включены в реализацию «Точка роста»;
* не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
* у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг,
* сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребѐнка, его учебных и творческих успехов;
* укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
* снизится тревога за будущее своего ребѐнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
* реализуется широкая сеть социального партнерства;
* возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды рисков** | | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно-правовые риски** | | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений. | | -Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов. |
| **Финансово-экономические риски** | | |
| -Недостаточность бюджетного финансирования;  -Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума. | | - Своевременное планирование бюджета  - Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций. |
| **Организационно - управленческие риски** | | |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса Учреждения. | | - Разъяснительная работа руководства Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| **Социально-психологические риски или риски человеческого фактора** | | |
| -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума. | -Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации.  -Разработка и использование эффективной системы мотивации  -Включения педагогов в инновационные процессы  -Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью | |
| **Ресурсно-технологические риски** | | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм, и мероприятий Программы.  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования. | -Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счет развития партнерских отношений.  - Участие педагогов образовательного Учреждения в международных, федеральных, иных проектах и грантовой деятельности | |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Показатели** | **Критерии** |
| **Индикатор 1.** Обеспечение качественного массового общего образования | ***Показатель 1.1.*** Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов  ***Показатель 1.2.*** высокий рейтинг в образовательном пространстве муниципалитета и края, вхождение в число школ-грантополучателей Фонда оценки качества к 2025г) | Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счѐт реализации принципов доступности и качества образования.  Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов,  промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).  Результаты мониторинговых исследований:  -итоги Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру;  -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 -х классов;  -академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования;  -результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;  -итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз;  -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и  хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах. |
| **Индикатор 2**. Введение и реализация ФГОС СОО. | ***Показатель 2.1.*** Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.  ***Показатель 2.2.*** Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).  ***Показатель 2.3.*** Реализация ФГОС СОО.  ***Показатель 2.4.*** Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.  ***Показатель 2.5.*** Положительная динамика доли детей, участвующих в  региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. | -Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;  -охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;  -удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;  - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);  - наличие системы стимулирования обучающихся;  - участие Учреждения в мероприятиях разного уровня. |
| **Индикатор 3.** Реализация модели Образовательного комплекса с много профильным образованием | ***Показатель 3.1.*** Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся и реализуемых профилей в 10-11 профильных классах к 2025г).  ***Показатель 3.***2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.  ***Показатель 3.3.*** Увеличение значимых партнѐров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности). | - образовательные достижения обучающихся по отдельным предметам и их динамика;  - учебная и внеучебная мотивация достижения высоких образовательных результатов;  - удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования;  - степень участия обучающихся в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.). |
| **Индикатор 4.** Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования. | ***Показатель 4.1.*** Положительная динамика реализации программ дополнительного образования.  ***Показатель 4.2.*** Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.  ***Показатель 4.3.*** Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.  ***Показатель 4.4*** Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования. | - количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;  - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;  - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;  - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);  - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);  - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);  - количество обучающихся сдавших нормы ГТО.  - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; |
| **Индикатор 5.** Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов | ***Показатель 5.1.*** Реализация совместного проекта «Точка роста».  ***Показатель 5.2***  увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.  ***Показатель 5.3.*** положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.  ***Показатель5.4***  увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места | - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями;  - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;  - готовность педагога к повышению педагогического мастерства через участие в проекте «Точка роста»;  - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;  - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);  - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;  - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. |
| **Индикатор 6.** Создание современной обучающей среды учреждения | ***Показатель 6.1***. Постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона.  ***Показатель 6.2.*** Увеличение материальных запасов, улучшение материально-технической базы учреждения. | - объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;  - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);  - наполняемость классов;  продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;  - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями;  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;  обеспеченность методической и учебной литературой;  - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;  - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;  - соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; |

**7.3.Мониторинг реализации Программы развития**

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

* для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
* для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
* для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций муниципалитета;
* для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица Учреждения осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

**8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** |
| Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию. | 1. Разработка и внедрение образовательной программы МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.  2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение с учетом внедрения конвергентного образования.  3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования.  4. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и Муниципальным заданием. |
| Внедрить в образовательную систему МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию  образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации | 1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг.  2. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей.  3. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.  4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.  5. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).  6. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов.  7. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной |
| Разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарѐнных детей | 1. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся.  2. Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее потенциальных возможностей.  3. Сетевое объединение в рамках Центра дополнительного образования, ресурсов школы;  4. Развитие системы очно-дистанционного обучения.  6. Межпредметная интеграция средствами.  исследовательской и проектной деятельности учеников  7. Изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).  8. Реализация личностно-ориентированного способа обучения через урочную и внеурочную деятельность.  9. Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями. |
| Обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию | 1. Создание единой информационно-образовательной среда школы, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов.  2. Привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные  открытых мероприятий.  5. Обучение участников образовательного процесса навыкам эффективного общения.  6. Интеграция образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, информационное образовательное пространство.  8. Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества школы с семьей.  9. Принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. |
| Создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе  партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями | 1. Создание школьного центра профориентации в задачи которого будет входить диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся;  профессиональные пробы, организация взаимодействия с базовыми предприятиями, ВУЗами, СПО, обучение способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности, организация консультирования родителей).  2. Организация взаимодействия с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.  3. Анкетирование и консультирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента).  4. Профориентационные мероприятия. Первые социальные пробы.  5.Формирование устойчивого мотивированного интереса к деятельности по овладению системой знаний, к профессиональному самоопределению через систему ранней профилизации школьников. |
| Создать воспитательную систему МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности. | 1.Осуществление социально-педагогического мониторинга. Анализ культурных и социальных особенностей семей учеников.  2. Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для зарождения традиций школы и внедрения инновационных педагогических технологий.  3. Взаимодействие с социальными партнѐрами.  4. Мероприятия по созданию положительного имиджа Образовательного комплекса «Точка роста».  5. Разработка и внедрение Программы воспитания и социализации школы.  6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями.  7. Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию обучающихся.  8. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся.  9. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.  10. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей). |
| Создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина. | 1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.  2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием  3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.  4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий.  5. Работа внутришкольного ПМПК.  6. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни для жителей микрорайона.  7. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.  8.Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся.  9. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  10. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии. |
| Предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося. | 1. Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций.  2. Реализация программ сетевого взаимодействия с социальными партнѐрами, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию.  3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции; привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах; Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.  Реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направленностям:   * научно-техническое, (Робототехника, школьная космическая станция, компьютерная графика); * физкультурно-спортивное; * художественное, (Литературный театр, Путешествие в мир поэзии, театр на английском языке); * тристско-краеведческое; * эколого-биологическое; * естественнонаучное; * гражданско-патриотическое; * социально-педагогическое (учимся познавать себя и общаться с окружающими: «Я – предприниматель», «Основы журналистики», «Школа Лидера»); * культурологическое.   Реализация программы дополнительного образования трех уровней: ознакомительный, базовый, углубленный. |
| Внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина. | 1. Создание информационно-насыщенной среды Образовательного комплекса «Точка роста» (работа информационных киосков и панелей, «бегущих строк»).  2. Обеспечение методической поддержки педагогов по применению ИОС и Интернет-технологий.  3. Развитие внутришкольной информационной коммуникативной среды («виртуальная учительская»).  4. Создание коллекции обучающих видеофильмов.  5. Проведение дней дистантного обучения.  6. Разработка маркетинговой стратегии Образовательного комплекса «Точка роста».  7. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы.  8. Создание школьной медиастудия (радио, телевидение, печатные издания).  9. Развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  10. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах. |
| Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста). | 1. Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя (Портфолио педагогов).  2. Внедрение системы стимулирования творчески и активно работающих учителей.  3. Организация для педагогов курсов повышения квалификации «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников».  4. Организация работы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся.  5 .Совместная разработка методики работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся, их диагностики.  6. Развитие профессионального потенциала учителя через:  методы активного обучения (лекции, семинары, беседы,  круглые столы и др.); проблемно-целевые тренинги;  индивидуальное консультирование педагогов-наставников (тьютерство).  7. Реализация программы Школа учителя (педагогические мастерские): «Обучение через проектную и исследовательскую деятельность», «Основы смыслового чтения», «Интеграция по содержанию и технологиям», «Личностно-ресурсная карта ученика».  8. Организация для педагогов курсов повышения квалификации по программам «Технологии примирения в образовательном процессе».  9. Введение образовательных и информационных технологий в образовательную практику школы.  10. Методическое сопровождение организации учебно-воспитательного процесса.  11. Внедрение внутренней системы повышения квалификации педагогов, системы наставничества |
| Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования. | 1. Интеграция инженерных систем здания с единой образовательной информационной системой (средой) школы для обеспечения комфортных, безопасных условия обучения за счет предоставления комплекса электронных сервисов: идентификация учащихся, контроль посещаемости и успеваемости, возможность просмотра оперативной информации об образовательном процессе через электронные киоски, запись на консультацию к специалистам, распечатки дневника, расписания, сданных в информационной системе работ с комментариями учителей и др.), видео-, фотонаблюдение, безналичные расчеты услуг питания, родительский контроль за расходованием средств на школьное питание и др.  2. Техническое дооснащение зданий с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся.  3. Новые принципы формирования материально-технической базы школы, с учетом инженерно-архитектурных особенностей зданий.  4. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.). |

**9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.**

Финансовый план реализации Программы развития. Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным, в соответствии с числом учащихся в школе.

**10. Механизм управления реализацией программы.**

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2020-2025 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

**Вертикальная структура:**

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители

**Горизонтальная структура управления:**

* Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
* Профессиональные объединения педагогов – МО (Педагогические мастерские).
* Совет обучающихся – учащиеся школы.
* Родительский совет – родители, учителя.

**Основные задачи управления реализацией Программы развития:**

* самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
* проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
* создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
* методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности – конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2025 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

**Успешность реализации Программы развития определяется:**

* эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, школьный родительский комитет, школьное ученическое самоуправление, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
* активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
* поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина, который отвечает:

* за общую организацию реализации Программы развития;
* координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
* конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
* за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Учреждения.

**11. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.**

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

**Реализация программы будет способствовать:**

* повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
* участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
* развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
* повышению интереса общественности к проблемам образования;
* привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
* развитию традиций образовательного комплекса;
* увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся;
* повышению конкурентноспособности школы**.**