

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации на тему: «Обучение учащихся начальных классов динамическому чтению», автор учитель начальных классов
МБОУ СОШ №9 МО город-курорт Анапа им. А. Я. Ломакина
Василенко Наталья Александровна

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися умений полноценного чтения, одной из составляющих которого является беглость. А это предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др. Понимая значимость обучения чтению в образовании, воспитании и развитии детей, чтобы обеспечить успешное обучение учащихся в среднем и старшем звене, мы учителя начальных классов должны работать над скоростью чтения, доводить ее по возможности до динамического чтения. Данный аспект и определяет актуальность представленного на рецензирование методического материала Н.А. Василенко «Обучение учащихся начальных классов динамическому чтению».

Цель разработки: обучение динамическому чтению для успешной самореализации в выборе видов деятельности, расширения объема знаний, умений и навыков через динамическое чтение. Техника чтения, сформированная на уровне навыков высокого порядка, является существенной предпосылкой развитой читательской деятельности.

При использовании данной методики, автор опиралась на развитие у детей интереса к чтению художественной и познавательной литературы. Основная цель формирования и развития навыка чтения (вслух и про себя) – формирование интереса и стремления к знаниям. Предлагаемая система работы отличается новизной по формированию навыка динамического чтения своим содержанием, методами и приемами, дидактическим материалом обеспечивает достаточный уровень развития навыка чтения вслух и про себя, удовлетворяющий и превышающий программные требования.

Автор справедливо подчеркивает, что основная идея данного педагогического опыта – сделать процесс обучения динамическому чтению доступным, творческим, результативным.

Предлагаемая система работы способствует преодолению недостатков традиционного чтения и развитию основ динамического чтения. Это подтверждается данными проведенного автором эксперимента – предложенная система упражнений по формированию динамического чтения может эффективно применяться в практике школы. Данная система упражнений способствует развитию такого уровня навыка чтения, который давал бы возможность не только выполнить программные требования, но и опередить их. Работа над динамическим чтением формирует умения, соответствующие требованиям ФГОС и направлены на реализацию ООП НОО.

Данные методические рекомендации определяет планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), которые представляют собой систему обобщенных лично ориентированных целей образования в начальной школе.

Система работы построена на принципах систематичности и последовательности с учетом возрастных особенностей школьников и может быть рекомендована к использованию в работе с детьми младшего школьного возраста. Материалы будут полезны педагогам НОО и помогут в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.

«14» февраля 2021 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани


Р.А. Лахин




Р.А. Лахин
Удостоверяю
дата 0.21

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы № 9
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Алексея Яковлевича Ломакина**

**Методические рекомендации на тему: «Обучение
учащихся начальных классов динамическому
чтению».**

**Разработал: учитель начальных классов Н.А.
Василенко**

г-к Анапа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4-5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .	
1.ПОНЯТИЕ ЗНАЧЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ.....	6-8
2.УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ	9-12
3. УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ АНТИЦИПАЦИИ.....	12-14
4.УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ.....	14-15
5. УПРАЖНЕНИЯ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ТЕМП ЧТЕНИЯ.....	15-17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность данной рекомендации заключается в том, что литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера. Задания направлены на развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения, школьных навыков, моторики, логико-математических способностей и обучение чтению.

Предлагаемые в этой методической рекомендации задания могут использоваться для увеличения скорости чтения. Каждое задание включает в себя тренировочные упражнения на развитие устойчивости внимания, увеличения угла зрения, направлены на восприятие слуховых и зрительных диктантов, развивают артикуляционный аппарат ребенка, что оказывает положительное влияние на работу с текстом и увеличивает словарный запас ребенка. Дети учатся овладевать осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в тексте, использовать содержание текста для расширения своих знаний об окружающем мире.

Использование этих упражнений приобщает ребёнка к книге, развивает у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, формирует потребности в систематическом чтении произведений детской художественной литературы. Речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

ВВЕДЕНИЕ

Нельзя быть счастливым, не умея читать. Сколько несчастливых детей уходит из начальной школы в среднее звено. Где они не в силах освоить программу. Они тратят много времени на подготовку домашнего задания, безграмотно пишут. С трудом могут сочинять, не могут решать задачи. Формируется своеобразный психологический барьер: ученик не верит в возможность достижения хороших результатов, в следующих классах у него снижается эмоциональная отзывчивость. Возникают частые конфликты с учителями. Нечитающий ребёнок – это катастрофа школы, общества. Нельзя ли хотя бы в какой-то мере изменить существующее положение? Оказывается можно! Нужно научить учащихся начальной школы быстро читать. Чтение - главное орудие начальной школы, которым она может действовать как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников, развивать и укреплять их мысль и любознательность. Поэтому нужно вести систематическую и целенаправленную работу над развитием и совершенствованием навыка чтения. В последнее время получило распространение идея динамического чтения. Многочисленные наблюдения и исследования показали, что всех школьников удаётся подготовить к усвоению огромного объёма информации в средних и старших классах в том случае, если начиная с младших классов специально учить читать тексты «про себя».

Для того чтобы ребенок мог успешно учиться в школе в первую очередь ему необходимо овладеть основными учебными навыками. Навык чтения считаю приоритетным. Учащийся, который не научился читать или плохо умеет это делать, не может успешно приобретать знания. Недостаточное овладение учащимися навыком и техникой чтения и, как следствие, неумение понять прочитанное, будет сопровождаться серьезными трудностями в овладении остальными учебными дисциплинами. Самостоятельная работа станет невозможной. Это приведет к неуспеваемости. Не секрет, что изменившиеся социальные условия предъявляют иные количественные и качественные требования к объёму и способу восприятия информации. Слабо читающий ученик, перейдя в среднее, а затем и в старшее звено школы, будет если не «тонуть», то «захлебываться» в потоке информации.

Жизнь показывает, что если ученик научился читать в период обучения грамоте, то он в коллективе класса занимает заметное место, верит в свои силы, и, наоборот, если ребенок не овладел чтением, он чувствует какую-то ущербность, теряет веру в свои силы, в способность успешно учиться и в коллективе класса находится в тени. Морально он будет переживать свой недостаток и не сможет реализовать в школе свои способности, то положительное, что в нём заложено. По мнению

психологов - скорость чтения является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость.

К сожалению, сегодня во всём мире наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. Это обусловлено бурным развитием электронных средств массовой информации и индустрии развлечений, которые вытесняют книги из приоритетов ребёнка, заменяя их другими, всё более доступными и притягательными средствами получения информации и проведения досуга, такими, например, как Интернет.

Во многих странах предпринимаются попытки противодействовать неуклонному снижению интереса к чтению у подрастающего поколения, но существенных результатов в этом направлении пока достичь никому не удалось.

Такая тенденция не может не сказываться на интеллектуальных способностях наших детей. В целом для страны серьёзной проблемой становится снижающийся уровень культуры и грамотности населения, падение моральных устоев, всеобщая речевая безграмотность. Школьники стали медленнее читать, у них не вырабатывается навык скоростного чтения, столь необходимый в наш перегруженный информацией век. В результате многие из них не успевают осваивать школьную программу, снижается успешность обучения.

К сожалению, сегодня приходится констатировать неутешительный факт: нечитающее поколение уже выросло, и мы должны принимать это как данность. Изменить это мы не в силах. Но корректировать – можем и должны. Задача школы – противостоять этому процессу, показывать детям привлекательность и пользу чтения, популяризировать чтение как один из видов получения информации и интереснейшую форму проведения досуга, способную соперничать с самыми современными средствами масс-медиа.

Именно в начальной школе закладываются основы будущей читательской деятельности ребёнка. Поэтому одной из задач, которые ставит перед собой методическое объединение учителей начальных классов нашей школы – это привитие интереса и любви к чтению, развитие полноценных навыков чтения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Динамическое чтение (скорочтение) — единственный вид умственной деятельности, который позволяет развить весь блок психических процессов. Чтобы овладеть скорочтением, необходимо активизировать химические, биохимические реакции всего головного мозга, наработать дополнительные связи между нейронами, увеличить скорость мыслительных процессов, изменить качество мышления.

Левое полушарие отвечает за буквальное понимание слов, работу с числами, структурирование информации, создание алгоритмов, логику, двигательную систему правой половины тела.

Правое полушарие считывает подтекст, отвечает за целостность восприятия, наглядно-образную память, пространственное воображение, неординарность мышления, усвоение информации на уровне мысли, творческие способности, интуицию.

Одновременное включение полушарий позволит в полном объеме воспринимать информацию.

Развитие ритма мысли, индуктивности мышления, скорости мыслительных процессов позволит в режиме быстрого чтения «видеть» структуру текста, отслеживать развитие мыслей автора.

Пошаговая работа над развитием смысловой памяти, изучение способов изложения информации (дедукция, индукция), типов текста (повествование,

описание, рассуждение), композиции развивают способность ориентироваться в тексте, понимать, запоминать и использовать эту информацию в будущем.

Знакомство с видами чтения (сканирование, выборочное, просмотрное, панорамно-быстрое, углубленное), развитие умения в зависимости от целей и задач выбирать тот или иной вид приводят к развитию гибкой стратегии чтения.

Знание приемов запоминания тематически не связанной информации, формирование навыка путем отработки каждого приема способствуют качественному запоминанию, развивают память.

Выполнение психофизических упражнений позволит развить образное мышление, концентрацию, распределение, переключаемость, устойчивость внимания.

В курс входят упражнения на развитие арифметико-практического мышления и логики, пространственного воображения и логики, наблюдательности, зрительной памяти, скорости зрительного восприятия, слуховой памяти, гибкости, вариативности мышления, гармонизацию работы полушарий, умение выполнять одновременно две мыслительных операции.

Динамическое чтение – это качественно новый метод: читаются не буквы, слоги или слова, а целые группы слов, блоки, читатель становится как бы соавтором текста. При динамическом чтении ученик видит всю графическую информацию, он читает текст в целом, воспринимает всю информацию. Динамическое чтение – чтение глазами. Ученик читает. Минуя речедвигательный и слуховой аппарат. Слова воспринимаются, как картинки. Много лет я работаю над динамическим чтением. Результаты хорошие: все выпускники начальной школы вычитывают норму, большинство 120-150 слов в минуту, некоторые ещё больше, грамотно пишут сочинения и изложения. Начинать работу можно в любое время, единственное условие – работать каждый день. С чего начать? Прежде всего, выявляем факты, мешающие быстрому чтению.

Регрессия - подразумевают сопровождение глазами прочитанного текста в обратном направлении с целью прочитать строку еще раз.

Малое поле зрения - под полем зрения понимается участок текста (количество символов), четко воспринимаемый глазами при одной фиксации взгляда. При традиционном чтении, когда воспринимаются буквы или, в лучшем случае, два-три слова, поле зрения очень мало. Вследствие этого глаза делают много лишних скачков и остановок. На книжной строке такой читатель делает 12-16 фиксаций. При тренировке число фиксаций в строке сокращается до 2-3. Учёные доказали. Что поле зрения глаза можно увеличить путём упражнений и научить глаз двигаться вертикально. Можно сделать вывод: быстрее читать, значит «шире глядеть», т.е. одновременно захватывать в поле зрения как можно больше слов.

Неумение найти главное в тексте. Для большинства читателей в тексте «всё главное», они не умеют пропускать через «фильтр» избыточную информацию, быстро находить нужное.

Недостаточное использование явления антиципации(смысловой догадки).

Артикуляция. Слова при медленном чтении мысленно проговариваются. В процессе чтения участвует слуховой аппарат(уши). Некоторые при чтении шевелят губами или шепчут. Читатель таким образом не только видит, но

проговаривает и даже слышит слово, а скорость говорения в четыре раза меньше скорости мысли. Значит, это тоже замедляет чтение. Отсюда можно сделать вывод. Что динамическое чтение помогает преодолевать эти трудности, но как это сделать, с помощью каких методов и приёмов?

Отсутствие гибкой программы чтения.

Что означает этот недостаток?

Главное в проблеме быстрого чтения - не столько быстрота, сколько оптимальность, эффективность получения значимой информации благодаря правильному выбору программы смыслового восприятия текста. Та или иная скорость и техника чтения подчиняется, прежде всего, тем целям, задачам и установкам, которые читатель ставит перед собой. Именно выработка соответствующих программ, умение гибко использовать каждую из них в нужный момент и определяют способность читать быстро. Наша задача заключается в том, чтобы вооружить мозг более эффективной программой.

Отсутствие внимания.

Что такое внимание? Внимание - это избирательная направленность сознания при выполнении определенной работы. Быстрое чтение требует повышенного внимания. К сожалению, мы не всегда организованны, не умеем управлять своим вниманием при чтении. Скорость чтения большинства читателей намного ниже той, которую они могли бы иметь без ущерба для понимания. У медленно читающего внимание часто переключается на посторонние мысли и предметы, и интерес к тексту снижается. Поэтому большие фрагменты читаются механически и смысл прочитанного не доходит до сознания. Такой читатель, заметив, что думает о посторонних вещах, часто бывает вынужден перечитывать отрывок заново. Человек, читающий быстро, способен управлять своим вниманием.

Динамическое чтение- это чтение глазами. Поэтому начинать работу над скорочтением нужно с развития зрительной памяти, внимания, Этому способствует «фотографирование» различного рода картинок. Карточек, предметов. Учащиеся за одну секунду должны запомнить всё, что изображено на картинке – «сфотографировать». Одну секунду можно отмерить, произнося число двадцать один про себя. Например, учитель показывает иллюстрацию к сказке. Дети должны за одну секунду запомнить, всё, что на ней изображено и сказать, как называется сказка. Перед демонстрацией необходимо предупредить учащихся, что они

должны смотреть очень внимательно. Затем после слов «Приготовиться! Внимание!» даётся команда «Фотографируем!»

Учитель начинает работу в 1 классе. После того. Как дети будут знакомиться с буквами и учиться читать, можно предложить следующие задания.

УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ

Найди лишнюю букву: *а, о, и, н, у, ы.*

Найди лишний слог: *бо, но, ро, мы, со, ко.*

Найди лишнее слово:

<i>река</i>	<i>слон</i>	<i>мала</i>
<i>речка</i>	<i>лев</i>	<i>моль</i>
<i>ручей</i>	<i>мак</i>	<i>мела</i>
<i>ручка</i>	<i>тигр</i>	<i>мила</i>
<i>ручѐк</i>		

Раздели слова на две группы:

<i>корова</i>	<i>заяц</i>	<i>ленивый</i>
<i>соловей</i>	<i>горох</i>	<i>смелый</i>
<i>коза</i>	<i>ѐжик</i>	<i>честный</i>
<i>ворона</i>	<i>медведь</i>	<i>жадный</i>
<i>овца</i>	<i>капуста</i>	<i>добрый</i>

Из какой сказки слова?

Я – мышка норушка ...

Бежит молочко по вымечку...

Таблица Шульте

Постепенно задания усложняются. Очень хорошо развивают поле зрения таблицы Шульте. Работа выполняется за 10 секунд, но при

тренировке многие учащиеся считают их за 4-5 секунд. У каждого ученика карточка, в каждую карточку которой вписаны цифры от 1 до 10 и от 1 до 20 (1 класс) и от 1 до 25 (2 и 3 классы).

5	7	3
9	1	8
10	6	4

15	6	16	9	14
1	8	20	24	2
18	22	10	21	12
17	11	23	5	25
7	4	13	19	3

Упражнение выполняется детьми стоя или сидя. Учащиеся ведут счет про себя, указывая ручкой на цифры или буквы. В работе с таблицами используется памятка.

Памятка

Как можно быстрее назови все числа (или буквы) по порядку, указывая их карандашом. Старайся запомнить расположение сразу двух – трех следующих друг за другом чисел. Помни: глаза смотрят в центр таблицы, видя всю ее целиком.

«Чтение – спринт»

«Чтение – спринт» заключается в том, что учащиеся на максимальной для них скорости читают про себя незнакомый текст, плотно сжав зубы и губы, а после прочтения текста отвечают на сформулированные

учителем перед чтением вопросы к тексту. Во время чтения учитель поторапливает детей: «Быстрее, быстрее, еще быстрее». При этом он добавляет: «Читать нужно все». Рекомендуется проводить это упражнение перед чтением вслух каждого текста в учебнике.

Перед чтением рекомендуется подготовить класс психологически, дать команды: «Приготовиться!», «Внимание!», «Марш!». При обучении «Чтению – спринт» используется памятка:

Памятка

Плотно сожми губы и зубы.

Читай только глазами.

Читай как можно быстрее.

Ответь на вопросы к тексту.

«Чтение – разведка»

В целях обучения детей вертикальному чтению используется упражнение «Чтение – разведка». Оно заключается в том, что учащиеся на максимальной скорости просматривают текст и находят ответы на вопросы, поставленные учителем перед чтением. Таким образом, дети учатся не только вертикальному чтению, но и умению ориентироваться в тексте, находить в нем главное. Используется памятка:

Памятка

Плотно сожми губы и зубы. Поставь пальцы на начало и конец строки.

Просматривая текст вертикальным движением глаз, найди ответы на вопросы.

Это упражнение можно использовать на уроках русского языка.

Например, разведчики находят в тексте словарные слова или слова на какое – либо правило. Все описанные выше упражнения проводятся на незнакомом тексте, после чего он перечитывается вслух и над ним проводится работа по обычной, традиционной методике: выборочное чтение, пересказ, выразительное чтение, работа с иллюстрациями, составление характеристики героя и т. п.

Чтение с простукиванием ритма.

Простукивая карандашом по столу заранее выученный ритм, школьники должны читать глазами незнакомый текст, а после чтения ответить на вопросы по содержанию.

Корректурные тексты.

При последовательном просмотре букв, например в определенной статье книги или журнала, ученик должен букву вычеркивать, букву и подчеркивать. Для выполнения задания отводится определенное время.

Фотоглаз.

Упражнение способствует развитию объема внимания, а также кратковременной памяти. В течении 15 сек. Необходимо запомнить слова, данные на карточке (9-10 слов) и записать запомнившиеся слова. На воспроизведение дается 1 минута.

Чтение «зашумленных» слов.

Ребенку предлагают карточки со словами, прочтение которых затруднено из-за различных линий, штрихов и простых рисунков, пересекающих буквы. Сообщается, что сильный ураган перемешал все слова и ребенку предстоит навести порядок и расставить все по местам. Количество смешиваемых слов и плотность их наложения друг на друга постепенно возрастают.

Чтение наложенных друг на друга слов.

Слова на карточках написаны так, что одно слово «нагромождается» на другое, пересекается с ним. Слова на карточках написаны так, что одно слово «нагромождается» на другое, пересекается с ним. Сообщается, что сильный ураган перемешал все слова и ребенку предстоит навести порядок и расставить все по местам. Количество смешиваемых слов и плотность их наложения друг на друга постепенно возрастают.

УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ АНТИЦИПАЦИИ

Антиципация (лат. *anticipatio*) – это предвосхищение, предугадывание содержания.

Является эффективным средством отработки техники чтения: при систематических тренировках ребёнок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам – фразе, по начальным фразам – содержание текста. Это существенно ускоряет темп чтения. Один из важнейших приёмов работы с текстом до чтения.

Все быстро читающие люди обладают высокой степенью смысловой догадки

Восполнение пропусков букв в словах.

Испуганная де_очка быст_о пошла по крут_ дорожке.

Восполнение пропусков слов в предложении.

*Долго ли коротко ли шел принц по тропинке, и вот наконец, он _____
меленькую перекосившуюся _____ на курьих ножках.*

Восполнение пропусков слов в предложении с подсказкой некоторых их букв.

Никогда еще королева так не кричала, не была такой се_д_т_й.

Складывание слов из половинок.

Берется от трех до десяти слов и каждое из них пишется на двух маленьких карточках так, чтобы первая его часть была написана (примерно половина) на одной карточке, а вторая – на другой.

Например, слова: опушка, корова, лестница

Могут быть разделены так: *опу-шка, коро-ва, лест-ница*

Чтение текста через слово.

Читать следует не как обычно, а перескакивая через каждое второе слово, например: это предложение надо прочесть так:

Читат...не...обычно...перескакивая...каждое ...слово

Это упражнение, во-первых, вносит разнообразие, оживление в ставший для ребенка скучным процесс чтения; во-вторых, создает у него ощущение быстроты, возросшей скорости чтения, что очень важно для укрепления его веры в себя; в-третьих, усиливает произвольное внимание в процессе чтения из-за необходимости дополнительно к чтению регулировать выбор читаемых слов; и в-четвертых, способствует глазодвигательной активности ребенка благодаря постоянному чередованию быстрых и медленных движений глаз.

Чтение строчек с прикрытой нижней половиной.

Чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, т.е. открыты глазу, а нижние не видны и находились под листом. После прочтения первой строчки листок

сдвигается вниз так, чтоб была прикрыта нижняя часть второй строчки, потом третьей и т.д.

Чтение строчек с прикрытой верхней половиной.

Упражнение аналогично предыдущему, только в этом случае чистый лист накладывается на текст так, чтоб верхняя часть строчки была прикрыта, а нижняя открыта. Читать надо только по нижним частям букв. После того как первая строчка прочтена, чистый лист сдвигается вниз, прикрывая половину второй строчки, и т.д. Это упражнение с хитринкой. Дело в том, что любой сколько-нибудь смысленный ребенок быстро заметит, что когда читается верхняя строчка по половинкам букв, в это время нижняя, следующая, открыта целиком, и сообразит, что выгоднее успеть быстро прочитать ее, пока она открыта, чтобы потом, когда ее закроют, легко выдать уже готовый результат.

Чтение перевернутого текста.

Страницы обычного текста переворачиваются «вверх ногами»

Чтение строчек наоборот по словам.

Написанное прочитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, предпоследнее вторым и т.д. Это упражнение уводит ребенка от привычного стереотипа чтения слева направо, развивает тонкость движения глаз и является подготовительным для последующих упражнений.

Чтение строчек наоборот по буквам.

Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке. Поочередное чтение слов нормально и наоборот.

Первое слово читается как обычно

Например: *п о о ч е р е д н о е*

Второе – справа налево: *е и н е т ч*

Третье – как обычно: *с л о в*

Четвертое – справа налево: *о н ь л а м р о н* и т.д.

Чтение только второй половины слов.

ние – лько – рой – вины – ов

УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ.

Классификация слов на группы.

Дается 8-16 карточек, на каждой из которых напечатано одно слово. Указывается, что слова обозначают потерявшиеся предметы и теперь надо их быстро расставить по местам. При этом говорится, например, что левая часть слова – это кухня и туда должны быть положены предметы, которым место на кухне (кастрюля, вилка), а правая часть – детский сад и там должны быть размещены малыши.

Отделение слов от псевдослов.

Дается 20-30 карточек: на одних из них написаны слова (например, дорога, метро), на других – псевдослова, т.е. бессмысленные буквосочетания (например: олубет, вунка). Предлагается карточки со словами сложить в одну группу, а с псевдословами – в другую.

Поиск в тексте заданных слов.

Задаются одно-три слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем – на слух.

Поиск смысловых несуразностей.

Поздней осенью, как обычно, буйно зацвели яблони.

*Дети не промокли под ливнем, потому что
спрятались под телеграфным столбом.*

Игры с пословицами.

Задание: составить пословицы на основе следующих рассыпанных слов:

двига́й, книгой, умом, а, своим, книга;

Книга – книгой, а своим умом двига́й

слово, третье, слово, родит, бежит, само

Слово слово родит, третье само бежит

УПРАЖНЕНИЯ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ТЕМП ЧТЕНИЯ.

Чтение «медленно-быстро».

Начинать читать предельно медленно. Прочитав страницу, следующую читать максимально быстро, но без пропусков.

Буксир.

Учитель читает текст, варьируя скорость чтения в пределах скорости чтения учеников (80-160 слов в минуту). Дети читают тот же текст про себя, стараясь поспевать за учителем. Проверка осуществляется путем внезапной остановки на каком-либо слове и повторения его.

Молния.

Упражнение заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально каждому доступной скорости чтения про себя с чтением вслух. Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде «Молния!»

Скачкообразное чтение «Кенгуру».

Под счет 1, 2, 3 фиксируем взгляд на начале, середине и конце строки. Читаем таким образом абзац. Что запомнили? Чтение вслух.

«Игра в прятки».

Ведущий начинает читать не сначала, а где попало, называя только страничку, остальные должны найти и подстроиться под чтение ведущего. Дети очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает ведущий.

«Мнимое слово».

Учитель в ходе чтения произносит неправильное слово, дети прерывают чтение и прочитывают слово с исправлением.

ВЫВОД: Предлагаемая система работы способствует преодолению недостатков традиционного чтения и развитию основ динамического чтения.

Проведенный эксперимент показал, что предложенная система упражнений по формированию динамического чтения может эффективно применяться в практике школы. Данная система упражнений способствует развитию такого уровня навыка чтения,

который давал бы возможность не только выполнить программные требования, но и опередить их.

В приведенных ниже таблицах я наглядно покажу динамику развития навыка чтения про себя, а также влияние этой системы упражнений на совершенствование навыка чтения вслух.

Таким образом выполнение упражнений по динамическому чтению занимает 5-7 минут урока. Ценность этих упражнений состоит в том, что дети после первого самостоятельного знакомства с текстом читают его вслух выразительно, уверенно пользуются антиципацией (смысловой догадкой).

Мной был проанализирован уровень чтения развития навыка чтения вслух у учеников 4-А класса и 4-Б класса нашей школы на начало учебного года.

Анализ уровня развития навыка чтения вслух показал, что большая часть учащихся имеют навык чтения, соответствующий нормативным требованиям программы. Приблизительно равное количество ребят читают тексты в темпе, превышающем программные требования. Число ребят, отстающих от требований программы, различно.

Также, в результате анализа были выявлены типичные ошибки, допускаемые младшими школьниками при чтении вслух незнакомого текста. Я особо выделила следующие из них: повторы, замены, пропуски, добавления, перестановки, ошибки в ударении и искажения.

Таким образом, анализ ошибок показал, что наиболее распространенными ошибками являются ошибки в ударении, замены, повторы и искажения. Классы находились приблизительно на одном уровне развития правильности чтения.

В ходе констатирующего эксперимента я установила, что навык чтения у четвероклассников на начало учебного года в основном отвечает требованиям программы, но требует совершенствования. Большая часть учеников должна увеличить темп чтения на 20-30 слов для того, чтобы удовлетворить требования программы.

Необходимо проводить упражнения, способствующие формированию правильности чтения (развития внимания, расширение словарного запаса, тренировка в зрительном восприятии целых слов и др.) Кроме того, необходимо работать над сознательностью чтения.

В ходе эксперимента я продолжала работу над совершенствованием навыка чтения вслух, используя упражнения на развитие речевого аппарата, упражнения, регулирующие темп чтения, развивающие словесно-логическую и образную память и др.

Одновременно начала работу по формированию чтения про себя, используя методику динамического чтения (упражнения на развитие периферического поля зрения, внимания, памяти, на развитие антиципации и на подавление артикуляции при чтении, развитие гибкой стратегии чтения).

При использовании данной методики, я опиралась на развитие у детей интереса к чтению художественной и познавательной литературы. Основная цель формирования и развития навыка чтения (вслух и про себя) – формирование интереса и стремления к знаниям.

Можно сделать следующие **выводы**, что овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам; вместе с тем, чтение - один из основных способов приобретения информации и во внеучебное время, один из каналов всестороннего воздействия на школьников. Как особый вид деятельности, чтение представляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и речевого развития учащихся. Необходима систематическая и целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыка чтения. Формирование качественного навыка чтения у младших школьников является одним из основных задач начальной школы.

Предлагаемая система работы по формированию навыка динамического чтения своим содержанием, методами и приемами, дидактическим материалом обеспечивает достаточный уровень развития навыка чтения вслух и про себя, удовлетворяющий и превышающий программные требования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е., Нестандартные уроки в начальной школе. Издательство «Учитель», 2003
2. Белова у детей интерес к чтению.// Начальная школа. — 1990, № 4 с.13–15
3. Белоусова Н.Л. Обучение динамическому чтению // Начальная школа. – 1994.- № 11.- 215 с.
4. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников. М., 2000.
5. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. М., 1989.
6. Минский Е. М. От игры к знаниям. М., 1997.
7. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. М., 2000.
8. Низамов Р. А. Активизация учебной деятельности учащихся. М., 2000.
9. Работа по формированию навыка чтения в современной начальной школе: Методические рекомендации для учителей начальных классов / Сост.: С.Г. Калашникова – Омск: Омск. Гос. ун-т, 2004.
10. О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой «Практическое пособие по обучению детей чтению»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Василенко Наталья Александровна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 9

Краснодарский край, п. Виноградный

опубликовал(а) работу:

"Утренник, посвященный окончанию начальной школы"

на страницах педагогического сборника

"Альманах учителя начальных классов"

(<https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/>)

Дата публикации: 03-10-2021

Номер: AUNK-1881

Директор учебного центра



Хаустова Н.А. Хаустова Н.А.



**Альманах учителя
начальных классов**



И. О. директор *Маслова Л.И. Зыкова*



ОБРУ.РФ

Официальный сайт Федерального
агентства «Образование РУ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ FA 338 - 222133

Настоящим удостоверяется, что работа
**Конспект урока ОРКСЭ модуль (светская этика) в
4 классе с применением элементов исследовательской
деятельности " Сердце Матери"**

опубликована в сборнике

**"Образование сегодня: эффективные методики и
технологии"**

Автор работы

Василенко Наталья Александровна

МБОУ СОШ № 9 г.Анапа

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://obru.pf/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Федерального агентства "Образование РУ",
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации
(СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации
СМИ №ФС77-56431

07.10.2021

(г.Москва)



Председатель Оргкомитета
Таиров Р.С.



И.О. директора Л.И. Еськова



ОБРУ.РФ

Официальный сайт Федерального
агентства «Образование РУ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ FA 338 - 243325

Настоящим удостоверяется, что работа
**Методическая рекомендация " Обучение учащихся
начальных классов динамичкскому чтению"**
опубликована в сборнике

**"Образование сегодня: эффективные методики и
технологии"**

Автор работы

Василенко Наталья Александровна

МБОУ СОШ № 9 г.Анапа

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://obru.pf/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Федерального агентства "Образование РУ",
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации
(СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации
СМИ №ФС77-56431

18.11.2021
(г.Москва)



Председатель Оргкомитета
Таиров Р.С.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директора МБОУ СОШ № 9 г. Анапа *Людмила И. Завкова*





ОБРУ.РФ

Официальный сайт Федерального
агентства «Образование РУ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ FA 338 - 222939

Настоящим удостоверяется, что работа
: «История местных географических названий»
Урок - конференция 4 класс
опубликована в сборнике
"Образование сегодня: эффективные методики и
технологии"

Автор работы

Василенко Наталья Александровна

МБОУ СОШ № 9 г.Анапа

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://obru.pf/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Федерального агентства "Образование РУ",
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации
(СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации
СМИ №ФС77-56431

10.10.2021

(г.Москва)



Председатель Оргкомитета
Таиров Р.С.



И. О. директора

Н. М. Васильева

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Василенко Наталья Александровна
МБОУ СОШ №9 г-к Анапа
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Выступление на МО учителей

постоянная ссылка:
<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>
Номер свидетельства: СВ3414852

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"

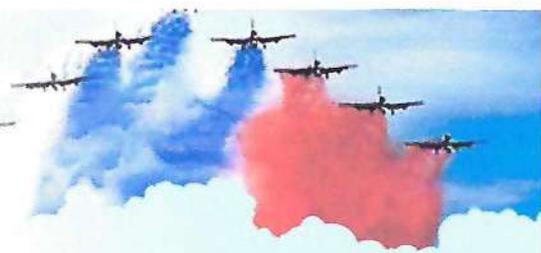


Ирина Космыкина
30 ноября 2021 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

И.О. директора *Мещерякова И.И.*





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Василенко Наталья Александровна

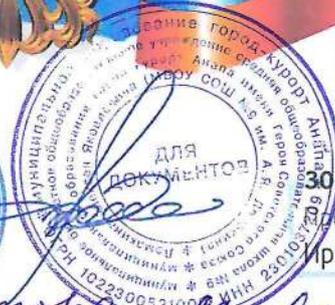
МБОУ СОШ №9
г-к Анапа п. Виноградный

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса
"День матери"

Работа: Видеофильм ко Дню матери

Номер документа: ТК3414840



30 ноября 2021 г.

Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

И.О. директора *Ирина Космынина*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(ООО "МИПКИП")
www.mipkip.ru

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

483101614844

Документ о квалификации

Регистрационный номер
31/132081

Город
Липецк

Дата выдачи
02.03.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Василенко Наталья Александровна

прошел(а) обучение

с 17.02.2021г. по 02.03.2021г.

в "Межрегиональном институте
повышения квалификации и переподготовки"
по программе дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации):

**"Современные педагогические технологии и специфические
особенности преподавания предмета "Основы религиозных
культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС"**

в объеме 72 часов



Руководитель
Секретарь

Шестопалова Е. А. Шестопалова
Николина И. А. Николина

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
<https://УчебныйКласс.РФ>

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000000005620728

Документ о квалификации
Регистрационный номер
82720728

г. Брянск
Дата выдачи 20.08.2020г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Василенко Наталья Александровна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Использование современных дистанционных технологий
и интерактивных сред электронного обучения
в организации образовательного процесса в школе
в условиях сложной санитарно-эпидемиологической
обстановки с учетом требований ФГОС»
в объёме 72 часа*

Директор

Горелова Н.В.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Василенко Наталья Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 16 06 2020

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" в объеме 16 часов.

Генеральный директор

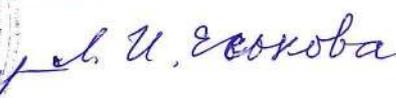


Абрамов, О. Д.



ЕДИНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



и.о. директора 

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Василенко Наталья Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 24 04 2020

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей"

в объеме 22 часов.

Генеральный директор


Абрамов С.А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЧЕСТВА, ЦАРИЦА МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



и.о. директора

Л.И. Есипова