

**Муниципальное казенное учреждение  
центр развития образования при управлении образования  
администрации муниципального образования город-курорт Анапа**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу элективного курса по географии  
"Туристско-краеведческая деятельность, как основа формирования  
познавательного интереса на уроках географии"**

**учителя географии**

**Богатыренко Юлии Ивановны  
МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина  
город-курорт Анапа**

Программа, составленная Богатыренко Ю.И., направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению географии, истории и культуры родного края, истории туризма и краеведения, привлечение подростков к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры.

Представленная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами РФ и рекомендациями по внедрению новых информационных технологий в образовательных учреждениях.

Актуальность данной программы состоит в том, что она реализуется с использованием современных образовательных технологий, что позволяет индивидуализировать процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности.

Отличительные особенности данной программы состоят в применении современных образовательных ресурсов для комплексной подготовки молодого человека-патриота, знающего и любящего свой родной край, свою страну, заботящегося об охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края, человека, уважительного к старшему поколению и к деяниям своих предков, способного к взаимодействию с управленческими структурами.

Данная программа рассчитана на детей школьного возраста и ориентирована на то, чтобы дать им базовое систематизированное образование.

Представленная программа заслуживает высокой оценки и рекомендуется для реализации в системе образования по предмету география туристско-краеведческой направленности.

22.02.2022 г.

Ведущий специалист, к. с/х н

Л.Г. Чеботарь

Исполняющий обязанности  
директора

О.В. Федорова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД – КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛОМАКИНА АЛЕКСЕЯ ЯКОВЛЕВИЧА

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 года протокол №1.  
Председатель:  В.В.Шейко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа** внеурочной туристско-краеведческой деятельности (секция туризма и краеведения для учащихся 5-8 классов).

**Занятия** - кружок.

**Наименование** - «Основы туризма и краеведения».

**Срок реализации программы** - 2020-2024 учебные года, 5-8 класс

**Возраст обучающихся** - 10-14 лет

**ФИО учителя, составителя** - Ю.И. Богатыренко



- *увеличение количества детских коллективов, постоянно занимающихся туристско-краеведческой деятельностью;*
- *увеличение количества многодневных походов и многодневных краеведческих поездок, разнообразие их географии и тематики;*
- *обеспечение возможности детским коллективам участия в туристских и краеведческих соревнованиях различного уровня;*

**Из всего многообразия форм** туристско-краеведческой деятельности в окружной программе выделяются как основные следующие формы: многодневные походы, многодневные краеведческие поездки, выживание в природной и городской среде.

**Туристский поход** — это прохождение туристской группой маршрута в загородной местности с целью получения и развития системы навыков обитания в природной среде, выполнения краеведческой, исследовательской, учебной и другой познавательной работы, а также работы общественно-полезного характера. Поход может быть местным (по Московской области), а также дальним; выходного дня (на 1-3 дня) и многодневным; не имеющим спортивной категории (бескатегорийным) или спортивным степенным, категорийным. Наибольшее влияние на подростков оказывают спортивные категорийные походы, развитию которых и посвящена данная программа.

**Краеведческая поездка** — посещение группой памятников культуры, истории, объектов природы, музеев и выставок с целью знакомства с ними, получения полезной информации, новых знаний. Поездка может быть местной или дальней, однодневной или многодневной.

**Туристские слеты и соревнования** — рассматриваемые нами не только как форма выявления лучших туристско-краеведческих коллективов, но и активная форма пропаганды туризма, обмена опытом, повышения безопасности многодневных походов.

Эти формы имеют много **общего**: это педагогически организованная позитивная деятельность постоянно-действующих детских коллективов, в которых происходит активное взаимодействие педагога и ребенка, эффективная форма социализации, сочетающая высокий познавательный потенциал и

## 2. Учебно тематический план

№	Наименование разделов, блоков и тем	Всего, час	Количество часов		Классы, часы					Характеристика деятельности обучающегося
			Аудиторные	Внеаудиторные	5 класс		6 класс	7 класс	8 класс	
					Аудит	Внеауд				
	Основы туризма и краеведения (для 5-8 классов)	136	30	106						
1.	Вводное занятие	1	1	-	1		-	-	-	Знакомятся с нормами и правилами в различных туристических действиях
2.	Краеведение	10	5	5	1	1	2/2	1/1	1/1	Знакомятся с картой Краснодарского края, работа с картой, оформление краеведческого материала, презентации Знакомятся с краеведческой работой в походе
3.	Топография	8	4	4	1	1	1/1	1/1	1/1	Обучение чтению карт, определение масштаба, работа в группах
4.	Безопасность	4	4	-	1		1	1	1	Выявление опасности на маршруте, решение проблем в пути, работа в группах
5.	Быт, кухня, песни	4	1	3	1		-/1	-/1	-/1	Составление меню на 1 день
6.	Туристичес	3	1	2	-	-	1/-	-/1	-/1	Обучение вязке

культуры, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе.

2. *Краеведение (10 ч)*. Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчёт туристской группы. Краеведческие викторины. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5—8 классов. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край!».

3. *Топография (8 ч)*. Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съёмка местности.

4. *Безопасность*. Техника безопасности различного уровня.

5. *Быт, кухня, песни*. Быт туриста. Кухня, меню и продукты туристических походов различной сложности. Песни туристов.

6. *Туристские узлы (3ч)*. Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмёрка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т. п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие верёвочных перил для преодоления препятствий.

7. *Спортивное туристское многоборье (12 ч)*. Спортивное туристское снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила). Подъём по склону по перилам спортивным способом. Спуск по склону по перилам спортивным способом.



дела. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведённой акции учащимся младших классов.

*11. Походы (52 ч).* Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т. п.

Пешеходный, лыжный, горный, водный спортивные походы, комбинация. Протяжённость спортивных походов, локальные и протяжённые препятствия, категории сложности спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Маршрутно – квалификационная комиссия, маршрутная книжка и маршрутный лист, отчёт о спортивном походе в МКК. Спортивные значки и разряды. Подготовка и проведение похода по местам боёв Советской армии в Великой Отечественной войне: изучение исторических событий на местности, встречи с местными старожилками, посещение школьных и сельских музеев боевой славы, благоустройство братских могил. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы.

#### **4. Предполагаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах

условиях, когда необходимость в них станет ощущаться детьми отчётливо и непосредственно.

Сказанное вовсе не означает, что никакой вводный инструктаж вообще не нужен. Он, конечно, необходим, но должен являться составной частью общей предпоходной подготовки группы. Ведь главная задача на начальном этапе — создать костяк будущего детского туристского объединения. А он формируется отнюдь не на околопоходных занятиях, которые никогда не дадут детям представления обо всех трудностях и прелестях туристского путешествия.

Не переживайте, если желающих участвовать в первом ознакомительном походе окажется немного, а после возвращения из похода первоначальная группа даже немного сократится и часть ребят, поняв, что это занятие не для них, скорее всего, покинут объединение. Зато после похода:

во-первых, в вашей группе не окажется посторонних «попутчиков»;

во-вторых, вы уже наверняка будете знать, на кого из детей можно положиться в дальнейшем;

в-третьих, по школе начнёт быстро распространяться информация о вашем кружке (секции, клубе), привлекая в него новых потенциальных туристов.

### ***Вводный инструктаж***

Какую информацию должны получить школьники перед первым своим туристским путешествием? Конечно, в первую очередь это должна быть информация о технике безопасности, смысл которой заключается в следующем: за безопасность детей в походе отвечают взрослые, а потому все их указания относительно техники безопасности должны исполняться строго и безоговорочно.

Кроме того, необходимо провести и специальный инструктаж, касающийся неписаных туристских правил, традиций, форм поведения. Например:

Вещь, положенная в рюкзак, на время похода перестаёт быть абсолютной частной собственностью. Приветствуется совместное пользование имуществом и умение отдать последнюю сухую рубашку нуждающемуся товарищу.

заданный темп движения, должен незамедлительно сообщить об этом дежурному командиру группы или кому-то из взрослых.

Предъявление начинающим туристам этих неписаных правил имеет особое значение в плане воспитания. Рано или поздно они станут традицией, которую сами же школьники и будут поддерживать. Они укоренятся в группе или даже ритуализируются, и «старички» (туристы со стажем, опытные, знающие, одним словом — «бывалые») станут предъявлять эти правила начинающим туристам. А те в свою очередь, желая идентифицировать себя с более взрослыми и авторитетными в их глазах школьниками, естественным образом станут воспроизводить их в собственном поведении. Главное условие — взрослый должен сам последовательно воспроизводить эти неписанные правила в собственном поведении и личным примером побуждать к этому детей.

### ***Введение системы сменных должностей***

Система сменных должностей — это, по сути, система детско-взрослого самоуправления, действующая во время подготовки и проведения турпохода. Практика введения системы сменных должностей распространена среди многих туристских групп, поскольку значительно облегчает их работу на маршруте и является хорошей школой формирования туристских навыков. Все (или почти все) участники похода по очереди занимают те или иные должности в течение суток — смена должностей обычно производится после выхода группы с места ночёвки. Должности могут быть, например, такими:

*Штурманы.* Задача двух штурманов — при помощи компаса и карты провести группу по намеченному на сутки маршруту. Располагаясь впереди идущей группы на расстоянии 20—25 м, они выбирают наиболее удобную для всех дорогу, а при необходимости производят её разведку. Естественно, что ошибки штурманов могут серьёзно усложнить жизнь путешественников, и поэтому взрослому руководителю группы необходимо постоянно отслеживать эти ошибки. Но не следует при этом тут же бросаться их исправлять — важнее дать почувствовать детям, что значит быть человеком, от которого зависят другие люди.



из запланированного графика. От него зависит выбор режима движения, времени привалов, места ночёвки, а также организация вечернего анализа прошедшего дня. Постарайтесь (хоть это и чрезвычайно сложно) не вмешиваться в работу командира и не пытаться изменить его решения, даже если они кажутся вам неудачными или ошибочными. Не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает. Принимать же решения и отвечать за других, пожалуй, самая сложная работа. А высказать свои замечания или дать совет опытному человеку вы сможете вечером, когда будут подводиться итоги дня.

Кроме временных должностей, в группе могут быть и постоянные — завхоз по снаряжению, завхоз по продовольствию, реммастер и т. п.

### ***Выпуск туристской стенгазеты***

Логичным и полезным итогом совершённого путешествия может стать выпуск красивой и неординарной туристской газеты. В ней можно поместить фотографии, отражающие важные, необычные, смешные и курьёзные моменты прошедшего похода. Комбинируя фрагменты фотографий, иллюстраций из старых журналов и собственных рисунков, в газете можно сделать забавные коллажи. Процесс подготовки стенгазеты было бы неплохо сопроводить увлекательными конкурсами: на лучшее название газеты, на лучшие подписи к фотографиям, на лучший коллаж и т. п. Самое главное — постараться с её помощью передать характерную для турпохода атмосферу приключения, испытания, свободы, неформального и интересного общения. Возможно, эта газета станет своеобразной рекламой, которая приведёт к вам новых потенциальных туристов.

### ***Проведение краеведческой олимпиады***

Лучшее время для её проведения — зима, когда условия для активных форм туристской деятельности не очень благоприятны. Олимпиада может быть проведена в три этапа.

праздничные дни выходные не позволят школьникам пропустить из-за похода слишком много учебных занятий.

Перед тем как отправляться в путешествие, постарайтесь официально зарегистрировать свой маршрут на станции детского и юношеского туризма или в городском (районном) туристском клубе. Для этого в данной организации вам надо получить и заполнить маршрутную книжку (в случае, если вы заявляете категорийный спортивный поход) или маршрутный лист (в случае, если вы заявляете несложный поход ниже 1-й категории сложности). Не позднее, чем за 10 дней до начала похода заполненную в двух экземплярах «маршрутку», копии справок, подтверждающих опыт участников и руководителя, картографический материал необходимо представить и зарегистрировать в маршрутно-квалификационной комиссии (МКК), имеющей соответствующие полномочия. Сделав этот шаг, вы и ваши дети возьмёте на себя определённые обязательства: соблюдать график и маршрут похода, вести его техническое и краеведческое описание, протоколировать его в хронометрической таблице и фоторепортаже. Эти формальности важны не только со спортивной точки зрения (представленный в МКК грамотный и доказательный отчёт об удачно совершённом спортивном туристском походе является основанием для получения школьниками значков «Юный турист», «Турист России» или спортивных разрядов). Главное здесь то, что строгие требования спортивного похода дисциплинируют ребят, придадут их путешествию осмысленность и целенаправленность.

С первых же минут особое внимание уделяйте соблюдению детьми всех основных режимных моментов. От этого, кстати, зависит, уложите ли вы в запланированный график движения!

На утренние сборы (подъём, гигиенические процедуры, завтрак, демонтаж палаток, укладка рюкзаков, уборка территории бивака) отводите не более 1,5 ч. Чуть раньше других должны проснуться дежурные — утром у них работы больше, чем у других. Когда в их походных котелках закипит вода, можно объявлять и общий подъём. Не стоит расслабляться в утренние часы и



каково самочувствие, есть ли какие-то проблемы со здоровьем, каково душевное состояние, настроение; чем это вызвано; что в связи с этим планируешь сделать завтра;

какие обязанности (штурмана, командира, дежурного и т. д.) выполнял сегодня; справился ли с ними; что получалось хорошо, а с чем были проблемы; чем они были вызваны; как можно было бы их избежать; какой совет дал бы тому, кто будет исполнять эти обязанности завтра; чему новому ты сегодня научился; что дало (или не дало) тебе пребывание в этой должности; в каком качестве хотел бы попробовать себя ещё раз;

какие произошедшие сегодня события, увиденные вещи и явления, встреченные люди удивили, поразили, обрадовали, расстроили; чем и почему; как ты думаешь, почему это задело тебя лично;

кому из товарищей хотел бы сказать сегодня спасибо; за что; кто был для тебя сегодня примером, кто тебя чему-либо новому научил, чем-то помог.

Будет лучше, если первым начнёт этот вечерний разговор кто-то из взрослых (но не руководитель группы) или кто-либо из старших детей, туристов со стажем: это послужит для ребят хорошим примером рефлексии и сразу задаст достаточно высокий её уровень. Завершать анализ дня должны командир группы и взрослый руководитель. Помимо общих для всех вопросов, командиру предстоит ответить ещё на такие: как ты в целом оцениваешь сегодняшние действия всей группы? Что было на высоте? Что можно было бы сделать по-другому? Что этому помешало? Кроме того, командир, а затем и взрослый руководитель группы анализируют действия отдельных туристов персонально — если, конечно, в этом есть необходимость.

Инициировать и вести вечерний разговор должен взрослый. Однако со временем, когда разбор полётов за день станет традиционным и привычным для ваших туристов, можно делегировать эту функцию дежурным командирам.

Постарайтесь сделать так, чтобы маршрут первого похода пролегал через необжитые места и затрагивал немногие населённые пункты. Это важно для предотвращения возможных конфликтов с местной молодёжью — к пришлым



путешествии, обостряют в нём способность чувствовать людей, заставляют внимательнее присматриваться к другим. Будучи максималистами, они резко отторгают тех, в ком чувствуют фальшь, лесть, эгоизм и самодовольство, и очень трепетно относятся к проявлениям искренности, милосердия, скромности, отзывчивости.

На воспитание работают также возникающие во время многодневных походов ситуации повышенного физического, морального, эмоционального напряжения, которые переживает ученик. Трудности походной жизни: попадающиеся на пути препятствия (лесные завалы, речные броды, топи и болота, горные перевалы), неблагоприятные погодные явления (сильный дождь, снег, ураганный ветер), многокилометровые дневные (а порой и ночные) переходы, отсутствие привычных бытовых условий, постоянный тяжёлый физический труд — требуют от подростка концентрации сил, воли, терпения. Смогут ли мальчишки не сломаться, не упасть в мягкую траву со словами «Несите этот рюкзак сами»? Смогут ли, имея за спиной десятки километров и десятки килограммов, продолжать выполнять свои должностные обязанности? Смогут ли при этом ещё и помогать другим — девочкам, малышам, более уставшим сверстникам? Смогут ли взять на свои плечи чужой груз? Смогут ли в проливной дождь, пересилив своё желание отсидеться в палатке, отправиться на помощь дежурным собирать дрова, разводить огонь, готовить пищу? Смогут ли удержаться от малодушного желания сократить маршрут или подъехать попутным транспортом? Смогут ли, устав, стиснуть зубы и продолжать идти?

Всё это естественные испытания, которые даются Богом, судьбой, жизнью и которые так и нужно воспринимать, а не стремиться уклониться от них, выбирая более лёгкую дорогу, более благоприятную погоду, более удобную жизнь. Задача педагога — помочь детям достойно встретить эти испытания, пройти через них, сохранив свою веру в себя и других.

В подобных ситуациях-испытаниях подросток находит ответы на актуальные для себя вопросы: «Что я есть на самом деле?», «Что во мне есть из того, что я в себе ещё не открыл?», «К чему я способен, что я могу?». Именно в таких

выглядит обиденным и само собой разумеющимся. Всем видом старайтесь показать, что это будничное занятие. Как бы между прочим предложите желающим присоединиться, объяснив своё участие в уборке тем, что вам лично претит устраивать привал (обед или ночёвку) «на помойке». Продолжая работать, спросите, что думают по этому поводу остальные. Начавшийся разговор можно продолжить после работы или на подведении итогов дня у вечернего костра.

Объясните детям, что мусор и бытовые отходы нужно собирать в полиэтиленовые пакеты и транспортировать до ближайшего населённого пункта, а можно сжигать на костре и

(или) закапывать в землю. Особое внимание начинающих туристов обратите на переработку традиционных туристских бытовых отходов — пустых консервных банок. Их следует обязательно обжигать, уничтожая их специальное антикоррозийное покрытие, — в этом случае процесс их гниения пойдёт значительно быстрее.

Одной из проблем, с которыми в походе могут столкнуться педагоги, является проблема сквернословия, грубости, жаргона, речевой безграмотности подростков. Увы, это распространённое явление в подростковой среде. Лучший педагогический способ поддержки речевой культуры в туристской группе — вежливо, кротко, не повышая голоса, никоим образом не выказывая признаков гневливости, но при этом настойчиво и постоянно (пусть даже по сто раз на дню) исправлять ляпы школьников, предлагая более приличные аналоги используемых ими неблагозвучных слов. Когда ребята поймут вашу позицию в вопросах русского языка, у них останется только два варианта дальнейшего поведения: либо осознанно игнорировать ваше «благородное недовольство», что не просто, учитывая ваш авторитет, либо стараться всё же контролировать свою речь. Это тоже не так-то легко сделать, ведь язык — один из самых консервативных элементов нашего повседневного поведения. Поэтому не ждите от детей немедленного и стопроцентного результата — умеете терпеливо, шаг за шагом окультурировать, русифицировать язык школьников. И



музею, который вы посещаете, школе, в которой вам разрешили переночевать, и т. п.

Пусть забота о других станет привычным делом юных туристов.

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств МТО	количество
1. Библиотечный фонд		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательный минимум содержания общего образования по Кубановедению.</li> <li>2. Программы для дополнительного образования детей «Юные инструкторы туризма».</li> <li>3. Р.Д. Болдырев, М.И. Ковальский «Наш край».</li> <li>4. Л. Гринь «Природа родного края».</li> <li>5. И.И. Степанов «Краснодарский край».</li> <li>6. И.П. Лотышев «Путешествия по родному краю».</li> <li>7. Н.В. Ходырева «Казачий семейный альбом».</li> <li>8. М.В. Мирук, Т.А. Науменко «Введение в историю Кубани».</li> <li>9. Г.И. Плотников «Животный мир Краснодарского края».</li> <li>10. С.Койдан «Лесной жемчуг».</li> <li>11. М.Ф. Харакоз «Лекарственные растения Краснодарского края».</li> <li>12. «Красная книга Краснодарского края», составитель Н. Нагалецкий</li> <li>13. А. Костенков, К. Обойщиков, И. Савченко «Кубани славные сыны»</li> <li>14. Боржов В. Занимательное краеведение.</li> </ol>	



## Справка

о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Методическая разработка «"Туристско-краеведческая деятельность, как основа формирования познавательного интереса на уроках географии, а также во внеурочное время" по программе ФГОС.» (автор Богатыренко Юлия Ивановна) принята в печать и будет опубликована в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391).

В состав редакционной коллегии сборника статей «Педагогика и образование» (ISSN 2542-2367, ББК 74, УДК 37) входят:

главный редактор Космынина И.А.

редактор Гурина И.А.

редактор Шахов В.А.

секретарь редакционного совета Быкова Д.Д.

Рецензентами сборника являются:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович - учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая слава России"

Главный редактор издания  
«Солнечный свет»



Ирина Космынина  
28 января 2022 г.





Министерство просвещения  
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»  
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212  
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@apkrpo.ru.

№ 1212 от «24» июня 2021

### СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана Богатыренко Юлии Ивановне, учителю географии и биологии муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 в том, что он(а) в период с «25» мая 2021 по «25» июня 2021 года прошел(ла) обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе ««Кванториум» и «Точка роста»: учителя биологии» (36 час.), реализуемых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», итоговую аттестацию сдала успешно.

Заместитель директора

Н.А. Родина





# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Богатыренко Юлия Ивановна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 02 12 2020

470-1335978

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" в объеме 49 часа.

Генеральный директор



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №9  
И. А. Я. Полякина  
Т. В. Шейко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200580687

Регистрационный номер № ..... 1032/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Богатыренко Юлия Ивановна**

с «03» февраля 2020 г. по «05» февраля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**  
**«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых**  
**ответов выпускников ОГЭ по географии»**

в объеме ..... **24 часа** .....

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения итоговой государственной аттестации	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9 в 2020 году по географии	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

Итоговая работа на тему: .....

М.П.

Ректор .....

Секретарь .....

Город **Краснодар**

**Д.А. Никитина**

**О.Б. Голованова**

**05 февраля 2020 г.**



**КОПИЯ ВЕРНА!**  
Директор МБОУ СОШ №9  
им. А.Я. Демкина  
**Т.В. Шелко**



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**040000195184**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-19501/6**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**30.11.2020 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Богатыренко  
Юлия Ивановна**

**с 02 июля 2020 г. по 30 ноября 2020 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

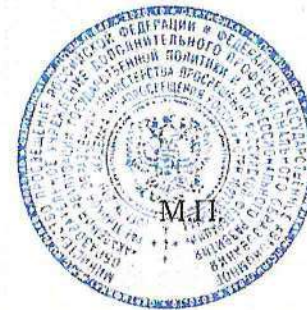
*(лицензия Рособнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Совершенствование предметных и методических  
компетенций педагогических работников  
(в том числе в области формирования  
функциональной грамотности)  
в рамках реализации федерального проекта  
«Учитель будущего»**

*в объёме*

**112 часов**



Руководитель  
Секретарь





# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000311656

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-28386/б**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2021 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Богатыренко  
Юлия Ивановна**

**с 21 июня 2021 г. по 12 июля 2021 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособнадзора серия 90.Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Совершенствование компетенций педагогических  
работников по работе со слабо мотивированными  
обучающимися и преодолению их учебной  
неуспешности»**

М.П.

Руководитель

Секретарь







Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
 лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
 свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Богатыренко Юлия Ивановна**

Учитель географии и биологии  
 МБОУ сош 9 им. А.Я Ломакина  
 Г. Анапа

приняла участие в вебинаре,  
 проводимом на педагогическом портале "Солнечный свет"

**"Исследовательская деятельность в образовательной организации"**

(1 академический час)

Номер сертификата: SM3396232



*Handwritten signature*



**Ирина Космыгина**  
 Директор МБОУ СОШ №9  
 им. А.Я. Ломакина  
*Handwritten signature*  
 Т.В. Шейко



Участник  
Международного  
исследовательского  
Интернет-сообщества  
Глобальная школьная  
лаборатория



№ 014548/2020

# Свидетельство

## Юлия Богатыренко

является участником воркшопа международного  
сетевое исследовательского образовательного  
проекта «ГлобалЛаб» по теме:  
«Проектно-исследовательская деятельность в  
цифровой среде: конструируем современный урок»  
(6 ак. часов, 26 марта 2020).



Президент ГлобалЛаб  
канд. псих. наук Т.В. Крупа



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Богатыренко Юлия Ивановна

МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

"Туристско-краеведческая деятельность, как основа формирования познавательного интереса на уроках географии, а также во внеурочное время" по программе ФГОС.

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ3670847

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Косымина

28 января 2022 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391