

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическое учебное пособие**  
**«Проверочные работы по письму и развитию речи в начальных классах»**  
**(для учащихся 3-4 классов),**  
**разработанное учителем начальных классов МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина**  
**п. Виноградный Анапского района Краснодарского края**  
**Базыльниковой Еленой Ивановной**

Представленное для рецензирования авторское методическое учебное пособие «Проверочные работы по письму и развитию речи в начальных классах», учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина Базыльниковой Е.И., представляет собой проверочные работы по письму и развитию речи для обучающихся начальных классов общеобразовательной школы. Проверочные работы составлены в соответствии с ФГОС, программой начальной школы и предназначены для итогового контроля по всем темам программы. Цель методического учебного пособия - разработка эффективной системы проверочных работ по письму и развитию речи для учащихся начальной школы.

Проверочные работы направлены на выявление как теоретических (часть 1), так и практических знаний, умений и навыков (часть 2). Первая часть проверочной работы содержит задания, направленные на выявление теоретических знаний по каждой из изученных тем. Задания, предлагаемые во второй части, направлены не только на выявление умения обучающихся применить полученные знания на практике, но и на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение),

Новизна и оригинальность методического пособия «Проверочные работы по письму и развитию речи в начальных классах», состоит в разработке заданий, входящих в проверочные работы и помогающих учителю проверить степень усвоения слов с непроверяемыми написаниями (словарные слова). Данные слова включены в проверочные работы в соответствии с их изучением в рамках той или иной темы. Задания для проверочных работ аналогичны тем, которые использовались на уроках. Это позволяет обучающимся выполнять работу с большей долей самостоятельности. Проверочные работы рассчитаны на 30 – 45 минут в зависимости от объема работы, степени трудности темы и уровня подготовки обучающихся. Общий объем методического учебного пособия – 22 стр.

Представленные материалы дают положительный эффект, так как при выполнении проверочных работ, используется зрительный, моторный, рече-двигательный и слуховой анализаторы. Постоянное возвращение к анализу орфограмм повышает осознанность усвоения учащимися орфографического правила. Использование игровых элементов, наглядного материала повышает мотивационную сторону деятельности детей в овладении навыком грамотного письма. Результативность выражается также в совершенствовании методической деятельности учителя, более эффективном сочетании видов, форм деятельности по развитию речи и грамотного письма у учащихся начальных классов. Пособие предназначено для учителей начальной школы.

Методическое учебное пособие «Проверочные работы по письму и развитию речи в начальных классах», учителя начальных классов Базыльниковой Е.И., заслуживает особого внимания, высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически и практически использовать в осознании современных форм и методов работы с обучающимися по данной проблеме.

Дата: 07.11.2023 г.

к.п.н., доцент

кафедры педагогики и технологии  
дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «АПКУ»



Г.А. Трибушная

**Авторское методическое учебное пособие:**

**«ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ  
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

(для учащихся 3-4 классов  
общеобразовательных школ)

**Базыльникова Елена Ивановна,**

*учитель начальных классов*

МБОУ СОШ № 9 им. А.Я.Ломакина

п.Виноградный,

Анапского района, Краснодарского края

### **Актуальность опыта**

Данное методическое пособие представляет собой проверочные работы по письму и развитию речи для обучающихся начальных классов общеобразовательной школы.

Проверочные работы составлены в соответствии с ФГОС и программой начальной школы. Работы предназначены для итогового контроля по всем темам программы.

**Цель работы:** разработка эффективной системы проверочных работ по письму и развитию речи для учащихся начальной школы.

### **Условия эффективности проверочных работ**

Проверочные работы направлены на выявление как теоретических (часть 1), так и практических знаний, умений и навыков (часть 2). Первая часть проверочной работы содержит задания, направленные на выявление теоретических знаний по каждой из изученных тем. Задания, предлагаемые во второй части, направлены не только на выявление умения обучающихся применить полученные знания на практике, но и на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), памяти.

Кроме того, проверочные работы имеют 2 варианта, учитывающие степень подготовленности обучающихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания варианта А предлагаются обучающимся. Вариант В предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала. Для обучающихся этого уровня подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь в виде возможности выбрать правильный ответ из предложенных. Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программного материала по определённой теме.

В проверочные работы включены также задания, помогающие учителю проверить степень усвоения слов с непроверяемыми написаниями (словарные слова). Данные слова включены в проверочные работы в соответствии с их изучением в рамках той или иной темы. В пособии учтено то обстоятельство, что в учебнике по русскому языку для начальных классов в ходе изучения тем рассматриваются не все словарные слова, перечисленные в программе и данные в словаре учебника. Эти слова включаются учителем в ход урока при изучении тем: «Предложение» и «Повторение пройденного». Проверяются в работах по теме «Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения» и «Итоговая проверочная работа».

Задания для проверочных работ аналогичны тем, которые использовались на уроках. Это позволяет обучающимся выполнять работу с большей долей самостоятельности.

Проверочные работы рассчитаны на 30 – 45 минут в зависимости от объёма работы, степени трудности темы и уровня подготовки обучающихся.

### **Результативность опыта**

Проделанная работа даёт положительный эффект, так как при выполнении проверочных работ, используется зрительный, моторный, речедвигательный и слуховой анализаторы. Постоянное возвращение к анализу орфограмм повышает осознанность усвоения орфографического правила. Использование игровых элементов, наглядного материала повышает мотивационную сторону деятельности детей в овладении навыком грамотного письма.

Результативность выражается также в **совершенствовании методической деятельности учителя**, более эффективном сочетании видов, форм деятельности, использовании нового учебного пособия.

Пособие предназначено для учителей начальной школы.

## 1. Проверочная работа по теме «Предложение»

### Вариант А

#### Часть 1.

##### Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Как связаны между собой слова в предложении?

2. Как называются главные члены предложения?

3. Как называются остальные слова в предложении?

#### Часть 2.

##### Задание 1. Прочитай. Письменно ответь на вопросы.

Мальчики гуляли в лесу. На дереве они увидели гнездо, из которого слышался писк птенцов. Ребята решили взять птенчиков. Один из них полез на дерево, но ветка сломалась. Он упал на землю и ушиб ногу.

Вопросы:

1. Где гуляли ребята?

2. Что они увидели?

3. Что сделал Коля?

4. Как он был наказан?

**Задание 2.** В первом предложении подчеркни подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

**Задание 3.** Ответь письменно на вопросы по картинкам.



1. Кто отдыхал под кустом? \_\_\_\_\_

2. Кто заметил следы зайца? \_\_\_\_\_

3. Что сделала сорока? \_\_\_\_\_

4. Почему убежал заяц? \_\_\_\_\_

## 1. Проверочная работа по теме «Предложение»

### Вариант Б

#### Часть 1.

##### Задание 1. Вставь недостающие слова

1. В предложении слова связаны между собой по \_\_\_\_\_.

2. Главные члены предложения – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

3. Остальные слова в предложении называются \_\_\_\_\_.

#### Часть 2.

##### Задание 1. Прочитай. Ответь на вопросы.

Мальчики гуляли в лесу. На дереве они увидели гнездо, из которого слышался писк птенцов. Ребята решили взять птенчиков. Один из них полез на дерево, но ветка сломалась. Он упал на землю и ушиб ногу.

**Вопросы и задания:**

1. Сколько предложений в этом тексте? \_\_\_\_\_
2. В первом предложении подчеркни подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, опираясь на вопросы:  
- Кто гулял в лесу? \_\_\_\_\_ . Это \_\_\_\_\_ .  
Подчёркиваем одной чертой.  
- Мальчики что делали? \_\_\_\_\_ . Это \_\_\_\_\_ .  
Подчёркиваем двумя чертами.  
- Мальчики гуляли где? \_\_\_\_\_ . Это второстепенный член предложения. Подчёркиваем пунктиром.

**Задание 2. Ответь письменно на вопросы по картинкам.**



1. Кто отдыхал под кустом? Под кустом
2. Кто заметил следы зайца? Лиса
3. Что сделала сорока? Сорока громко
4. Почему убежал заяц? Заяц

**2. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»**

**Вариант А**

**Часть 1.**

**Задание 1. Ответь на вопросы.**

4. Из чего состоят слова нашей речи? \_\_\_\_\_
5. Как обозначаются звуки на письме? \_\_\_\_\_
6. Назови буквы, которые обозначают гласные звуки \_\_\_\_\_
7. Назови буквы, которые обозначают согласные звуки \_\_\_\_\_
5. Какие буквы не обозначают звуков? \_\_\_\_\_

**Часть 2.**

**Задание 1. Сосчитай буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**

- Мак ( \_\_\_ букв, \_\_\_ гл., \_\_\_ согл.)  
Салат ( \_\_\_ букв, \_\_\_ гл., \_\_\_ согл.)  
Мишка ( \_\_\_ букв, \_\_\_ гл., \_\_\_ согл.)  
Уголь ( \_\_\_ букв, \_\_\_ гл., \_\_\_ согл.)

**Задание 2. Вставь пропущенные буквы. Раздели слова на 2 столбика, подбери проверочное слово:**

Моро\_к\_са, пру\_ч\_сы, ло\_ка, тр\_ва.

**Звонкие и глухие согласные**

\_\_\_\_ ( )  
\_\_\_\_ ( )  
\_\_\_\_ ( )

**Безударные гласные в корне слова**

\_\_\_\_ ( )  
\_\_\_\_ ( )  
\_\_\_\_ ( )

**Задание 3. Запиши слова в алфавитном порядке.**

**Подчеркни словарные слова.**

Кон\_ки, яг\_да, фи\_культура, альбом, бусинка, дев\_чка, в\_р\_бей, св\_бода, пр\_мер, м\_л\_ко, косм\_с, д\_рога.

## 2. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»

### Вариант Б

#### Часть 1.

##### Задание 1. Дополни предложения.

1. Слова нашей речи состоят из \_\_\_\_\_.
2. На письме звуки обозначаются \_\_\_\_\_.
3. Буквы *а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я* — обозначают \_\_\_\_\_ звуки.
4. Буквы *б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ* — обозначают \_\_\_\_\_ звуки.
5. Буквы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ звуков не обозначают.

#### Часть 2.

##### Задание 1. Сосчитай буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Мак ( \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ гл., \_\_\_\_\_ согл.)

Мишка ( \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ гл., \_\_\_\_\_ согл.)

Уголь ( \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ гл., \_\_\_\_\_ согл.)

##### Задание 2. Раздели слова на 2 столбика, подбери проверочное слово:

Мороз, коса, пруд, часы, лодка, трава.

Звонкие и глухие согласные

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Безударные гласные в корне слова

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

##### Задание 3. Вставь пропущенные буквы.

Подчеркни словарные слова.

Кон\_ки, яг\_да, фи\_культура, альбом, бусинка, дев\_чка, в\_р\_бей, св\_бода, пр\_мер, м\_л\_ко, косм\_с, л\_рога.

## 3.1. Проверочная работа по теме «Состав слова»

(Корень, приставка, суффикс и окончание)

### Вариант А

#### Часть 1.

##### Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Как называется общая часть родственных слов? \_\_\_\_\_
2. Как называются слова с одинаковым корнем? \_\_\_\_\_
3. Как называется изменяемая часть слова? \_\_\_\_\_
4. Для чего служит окончание? \_\_\_\_\_
5. Как называется часть слова, стоящая перед корнем? \_\_\_\_\_
6. Для чего служит приставка? \_\_\_\_\_
7. Как называется часть слова, стоящая после корня, перед окончанием? \_\_\_\_\_
8. Для чего служит суффикс? \_\_\_\_\_

#### Часть 2.

##### Задание 1. Прочитай шуточное стихотворение.

Выдели корень в однокоренных словах.

Поплясали по снегам	У заснеженной реки
Снежные метели.	В снежном переулке
Снегири снеговикам	Звонко носятся снежки,
Песню просвистели.	Режут снег снегурки.

(С. Погореловский)

##### Задание 2. Образуй от данных слов однокоренные.

Выдели корень и суффикс.

Снег, \_\_\_\_\_

Вода, \_\_\_\_\_

Гриб, \_\_\_\_\_

**Задание 3.** К данным словам подбери противоположные по значению.

Выдели приставки.

Развязать – завязать

Вбежать – выбежать

Раздвинуть - \_\_\_\_\_

Внести - \_\_\_\_\_

Развернуть - \_\_\_\_\_

Въехать - \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Разбери слова по составу.

Лесок, водичка, горка, посадки, дружок, подружка, походка.

**Задание 5.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

В\_рстак, \_нструмент, м\_трос.

### 3.1. Проверочная работа по теме «Состав слова»

(Корень, приставка, суффикс и окончание)

**Вариант Б**

Часть 1.

**Задание 1.** Дополни предложения.

1. Общая часть родственных слов называется \_\_\_\_\_.
2. Слова с одинаковым корнем называются \_\_\_\_\_.
3. Изменяемая часть слова – это \_\_\_\_\_.
4. Окончание служит для связи \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.
5. Часть слова, стоящая перед корнем - это \_\_\_\_\_.
6. Приставка служит для образования \_\_\_\_\_.
7. Часть слова, стоящая после корня, перед окончанием называется \_\_\_\_\_.
8. Суффикс служит для образования \_\_\_\_\_.

Часть 2.

**Задание 1.** Прочитай шуточное стихотворение.

Выдели корень в однокоренных словах.

Поплясали по снегам

У заснеженной реки

Снежные метели.

В снежном переулке

Снегири снеговикам

Звонко носятся снежки,

Песню просвистели.

Режут снег снегурки.

(С. Погореловский)

**Задание 2.** Образуй от данных слов однокоренные слова

с помощью суффиксов -ок или -ик. Выдели суффикс.

Дом - домик Лес - \_\_\_\_\_

Карась - \_\_\_\_\_ Кот - \_\_\_\_\_

Зуб - \_\_\_\_\_ Хвост - \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Напиши однокоренные слова с корнем –гриб-. Выдели корень в словах.

Маленький гриб - \_\_\_\_\_

Тот, кто собирает грибы - \_\_\_\_\_

То, что вместо корней у грибов - \_\_\_\_\_

Дождик, после которого растут грибы - \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

В\_рстак, \_нструмент, м\_трос.

### 3.2. Проверочная работа по теме «Состав слова»

(Правописание безударных гласных в корне слова)

**Вариант А**

Часть 1.

**Задание 1.** Ответь на вопросы.

1. Как проверить правописание безударной гласной в корне слова?
2. Как проверить правописание звонких и глухих согласных в корне слова?

Часть 2.

**Задание 1.** Напиши корень каждой группы родственных слов.

Вставь пропущенные гласные

Кот \_\_\_\_\_ к тѐнок, к шачнѝй, к тише  
\_\_\_\_\_ л\_сник, л\_сной, л\_сок, л\_сничѝй  
\_\_\_\_\_ хв\_статѝй, хв\_сты, хв\_стище

**Задание 2. Вставь пропущенные согласные. Подбери проверочные слова.**

Вместо утренней зарѝ\_ки (\_\_\_\_\_)

И пробе\_ки (\_\_\_\_\_) с ветерком

Мы весной вскопали гря\_ки (\_\_\_\_\_)

И посеяли ря\_ком (\_\_\_\_\_)

Семена морко\_ки (\_\_\_\_\_), перца,  
Свѝклы и фосоли.

И теперь ле\_ко (\_\_\_\_\_) на сердце,  
На руках мозоли!

**Задание 3. Раздели слова на две группы.**

Сторо\_, варе\_ки, м\_рской, ла\_ки, сн\_гири, с\_нокос.

Безударные гласные в корне слова

Звонкие и глухие согласные в корне слова

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

П\_беда, р\_кета, пр\_рода, б\_лото, \_хота, б\_тинки, в\_рблюд, з\_щита, здра\_ствуй,  
ко\_\_екция.

### 3.2. Проверочная работа по теме «Состав слова»

(Правописание безударных гласных в корне слова)

**Вариант Б**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вставь недостающие слова в правила.**

1. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ слово так, чтобы эта гласная находилась

2. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это  
слово \_\_\_\_\_ или подобрать к нему \_\_\_\_\_ слово так, чтобы после  
согласной стояла \_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

**Задание 1. Поставь ударение в словах. Подчеркни безударную гласную в корне слова, подчеркни проверочное слово.**

Вода – водичка, водный, водяной.

Земля – земляной, земелька, земли.

Трава – травушка, травинка, травяной.

**Задание 2. Вставь пропущенные согласные.**

**Пользуйся проверочными словами в скобках.**

Вместо утренней зарѝ\_ки (зарядочка)

И пробе\_ки (пробежать) с ветерком

Мы весной вскопали гря\_ки (грядочки)

И посеяли ря\_ком (рядок)

Семена морко\_ки (морковочка), перца,

Свѝклы и фосоли.

И теперь ле\_ко (лёгонький) на сердце,

На руках мозоли!

**Задание 3. Исправь ошибки. Запиши правильно.**

Безударные гласные в корне слова

сторож

морской

снегири

Звонкие и глухие согласные в корне слова

варежки

лапки

сенокос

**Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

П\_беда, р\_кета, пр\_рода, б\_лото, \_хота, б\_тинки, в\_рблюд, з\_щита, здра\_ствуй,  
ко\_\_екция.



### 3.3. Проверочная работа по теме «Состав слова»

(Правописание приставок. Приставки и предлоги)

**Вариант А**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

**Приставка** – это часть \_\_\_\_\_, стоящая \_\_\_\_\_.

Слова с приставками пишутся \_\_\_\_\_.

Если приставка оканчивается на согласный, то перед буквами е, ё, я пишется

**Предлог** – это отдельное слово. Он пишется \_\_\_\_\_ от других слов. Между предлогом и словом можно вставить ещё \_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

**Задание 1. Прочитай. Запиши ответы на вопросы.**

Воробей живёт под крышей.

Домик пеночки – в саду.

В тёплой норке – домик мыши.

- Эй, цыплёнок, где твой дом?

У лягушки дом в пруду.

- Он у мамы под крылом.

(Т. Волжина)

Где живёт воробей? \_\_\_\_\_

Где домик мышки? \_\_\_\_\_

Где живёт лягушка? \_\_\_\_\_

Где дом цыплёнка? \_\_\_\_\_

**Задание 2. Спиши без скобок. Выдели приставки. Подчеркни предлоги.**

Лодка (от) плыла (от) берега. Тропинка (с) пускалась (с) горы. Ленту (в) плели (в) косу.

**Задание 3. Прочитай. Выпиши слова в 2 столбика.**

От езд, с\_ел, олад\_и, об\_явление, в\_юга, Тат\_яна.

Слова с разделительным **Ь**

Слова с разделительным **Ъ**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4. Спиши без скобок.**

(В, за) поле стоит берёзка. Трепещую (до, на) ветру её зелёные листочки. Весной звенит берёзовая роща (из, от) птичьих песен. Зимой берёзка блестя (на, в) морозе серебром. Все её ласково называют берёзонькой.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3.3. Проверочная работа по теме «Состав слова»

(Правописание приставок. Приставки и предлоги)

**Вариант Б**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

**Приставка** – это часть \_\_\_\_\_, стоящая \_\_\_\_\_.

Слова с приставками пишутся \_\_\_\_\_.

Если приставка оканчивается на согласный, то перед буквами е, ё, я пишется

**Предлог** – это отдельное слово. Он пишется \_\_\_\_\_ от других слов. Между предлогом и словом можно вставить ещё \_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

**Задание 1. Прочитай. Запиши ответы на вопросы.**

Воробей живёт под крышей.

Домик пеночки – в саду.

В тёплой норке – домик мыши.

- Эй, цыплёнок, где твой дом?

У лягушки дом в пруду.

- Он у мамы под крылом.

(Т. Волжина)

Где живёт воробей? \_\_\_\_\_  
Где домик мышки? \_\_\_\_\_  
Где живёт лягушка? \_\_\_\_\_  
Где дом цыплёнка? \_\_\_\_\_

**Задание 2. Спиши. Подчеркни предлоги, выдели приставки.**

Пришла зима. Завалила ущелье снегом **по** самые уши. Только речушка сердилась, хлопотливо прокапывала **в** снегу пещеры. Звенели льдинки **по** камням.

**Задание 3. Прочитай. Выпиши слова в 2 столбика.**

Медвежат я принесла,	Мишки скучные сидят.
Посадила у стола,	И не п_ют и не едят...
Предложила угощен_е –	А медку они бы с_ели,
Мёд на блюдец и варен_е.	Если б рот открыть сумели.
	Г. Бойко

Слова с разделительным Ъ

Слова с разделительным Ъ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 4. Проверочная работа по теме «Части речи»

##### Вариант А

##### Часть 1.

**Задание 1. Вспомни.**

1. Какой частью речи являются слова – названия предметов? \_\_\_\_\_
2. Какой частью речи являются слова – названия признаков предметов? \_\_\_\_\_
3. Какой частью речи являются слова – названия действий предметов? \_\_\_\_\_

**Задание 2. Допиши вопросы, на которые отвечают части речи.**

1. Имя существительное отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
2. Имя прилагательное отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
3. Глагол отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

##### Часть 2.

**Задание 1. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова**

Горняки добывают *золото*. \_\_\_\_\_

Сестра купила *золотое* кольцо. \_\_\_\_\_

Солнце *золотит* верхушки деревьев. \_\_\_\_\_

**Задание 2. Заполни пустые строчки.**

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
<i>Лень</i>	<i>Ленивый</i>	<i>Ленился</i>
<i>Боль</i>	_____	_____
_____	<i>весёлый</i>	_____
_____	_____	<i>стареть</i>

**Задание 3. Определи часть речи и найди лишнее слово.**

Стол, ручка, дерево, ветвистое \_\_\_\_\_

Красивое, зелёный, играть, холодная \_\_\_\_\_

Картинка, бегать, веселиться, учиться \_\_\_\_\_

**Задание 4. Подчеркни подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Укажи, какой частью речи они выражены.**

Вырыл ёж на зиму норку. Норка хорошая, только постельки нет. Пошёл ёж по дорожке. Нашёл листья и стал кататься по земле.

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

Ст\_лица, остр\_в, р\_внина.

#### 4. Проверочная работа по теме «Части речи»

##### Вариант В

##### Часть 1.

**Задание 1.** закончи предложение.

1. Слова – названия предметов – это \_\_\_\_\_
2. Слова – названия признаков предметов – это \_\_\_\_\_
3. Слова – названия действий предметов – это \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Дополни вопросы, на которые отвечают части речи.

1. Имя существительное отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
2. Имя прилагательное отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
3. Глагол отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

##### Часть 2.

**Задание 1.** Укажите, какой частью речи являются выделенные слова

Горняки добывают *золото*. \_\_\_\_\_

Сестра купила *золотое* кольцо. \_\_\_\_\_

Солнце *золотит* верхушки деревьев. \_\_\_\_\_

**Задание 2.** запиши слова по столбикам.

Лень, ленивый, лениться; труд, трудолюбивый, трудиться;

весёлый, веселье, веселиться; скучать, скука, скучный; больной, болеть, боль.

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Дополни по 2 слова в каждый ряд и укажи часть речи.

Окно, подоконник, река \_\_\_\_\_ Это \_\_\_\_\_

Ходить, рисовать, играть \_\_\_\_\_ Это \_\_\_\_\_

Красный, зимний, весёлый \_\_\_\_\_ Это \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Дополни подходящие слова, укажи, какая это часть речи.

Завтра ожидается холодная \_\_\_\_\_ (Это \_\_\_\_\_).

Врач \_\_\_\_\_ людей. (Это \_\_\_\_\_).

\_\_\_\_\_ снег укрыл землю. (Это \_\_\_\_\_).

**Задание 5.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ст\_лица, остр\_в, р\_внина.

#### 5.1. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

(Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, число имён существительных)

##### Вариант А

##### Часть 1.

**Задание 1.** Вспомни.

1. Имя существительное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
2. Ирина, Москва, Жучка, Волга – это имена \_\_\_\_\_.  
Они пишутся \_\_\_\_\_.
3. Имена существительные, обозначающие людей и животных, называются \_\_\_\_\_.
4. Имена существительные имеют 2 числа \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

##### Часть 2.

**Задание 1.** Какие это имена существительные (собственные, нарицательные)?

Москва, Ирина, Новогеоргиевка, Жучка \_\_\_\_\_.

Девочка, корова, птица, журнал \_\_\_\_\_.

**Задание 2. Найди 4-е лишнее слово.**

Денис, Иванов, девочка, Волга \_\_\_\_\_

Кошка, корова, ручка, курица \_\_\_\_\_

Цветы, картины, стол, руки \_\_\_\_\_

**Задание 3. Измени словосочетания так, чтобы они обозначали один предмет. Определи число имён существительных.**

\_\_\_\_\_ (число) \_\_\_\_\_ (число)

Спелые яблоки - \_\_\_\_\_

Старые клёны - \_\_\_\_\_

Синие ленты - \_\_\_\_\_

**Задание 4. Допиши словечко. Определи число имён существительных (ед. ч., мн.ч.)**

По героически Лена с ленью Воевала целый день, Но к большому сожаленью, Победила Лену _____ . ( _____ )	Тряс и тряс портфель Тарас, Чтоб найти тетрадки, Но тетрадки каждый раз С ним играли в _____ . ( _____ )
Оля мучила расчёску, К школе делала причёску. Мучила-то, мучила, Да получилось _____ . ( _____ )	Начался учебный год, Часики затикали, А меня вопрос гнетёт, Скоро ли _____ ? ( _____ )

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

Ст\_лица, остр\_в, р\_внина, в\_рёвка, с\_лат.

### 5.1. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

(Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, число имён существительных)

**Вариант В**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

1. Имя существительное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

2. Ирина, Москва, Жучка, Волга – это имена \_\_\_\_\_.

Они пишутся \_\_\_\_\_.

3. Имена существительные, обозначающие людей и животных, называются \_\_\_\_\_.

4. Имена существительные имеют 2 числа \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

**Задание 1. Запиши существительные в два столбика.**

Реки, ягода, голуби, озеро, завод, сторож, моря, тарелки,

Единственное число	Множественное число
--------------------	---------------------

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2. Измени число имён существительных.**

Вкусные яблоки - \_\_\_\_\_.

Новые костюмы - \_\_\_\_\_.

Известная фамилия - \_\_\_\_\_.

Глубокие моря - \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Определи число выделенных имён существительных.**

Дни стали к .роче. Солинышко встаёт позже. Воздух становится х . л . днее. Ул .тели в тёплые страны ласточки, журавли, гусяи.

**Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

Ст\_лица, остр\_в, р\_вина, в\_рёвка, с\_лат.

**5.2. Проверочная работа по теме «Имя существительное»**

(Род имён существительных. Имена существительные с шипящей на конце.)

**Вариант А**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

1. Имя существительное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
2. Имена существительные бывают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ рода.
3. В именах существительных женского рода с шипящей на конце Ъ \_\_\_\_\_.
4. В именах существительных мужского рода с шипящей на конце Ъ \_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

**Задание 1. Найди 4-е лишнее слово.**

Дом, мама, стена, ручка \_\_\_\_\_  
Косточка, пенал, стол, цветок \_\_\_\_\_  
Метла, облако, солнце, пальто \_\_\_\_\_

**Задание 2. Подчеркни существительные, противоположные по значению. Определи их род.**

Труд кормит, а лень портит.  
Худой мир лучше доброй ссоры.  
Ученье – свет, а неученье – тьма.

**Задание 3. Запиши в единственном числе. Определи род имён существительных**

Спелые яблоки - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Старые клёны - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Синие ленты - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Задание 4. Вставь подходящие по смыслу слова с шипящими на конце. Укажи род.**

Возьми \_\_\_\_\_ и отвори дверь. (\_\_\_\_\_)  
Принеси дров и затопи \_\_\_\_\_. (\_\_\_\_\_)  
Дети играли в \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Сад охраняет \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

Ст\_лица, остр\_в, р\_вина, в\_рёвка, с\_лат.

**5.2. Проверочная работа по теме «Имя существительное»**

(Род имён существительных. Имена существительные с шипящей на конце.)

**Вариант В**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

1. Имя существительное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
2. Имена существительные бывают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ рода.
3. В именах существительных женского рода с шипящей на конце Ъ \_\_\_\_\_.
4. В именах существительных мужского рода с шипящей на конце Ъ \_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

**Задание 1. Запиши существительные в три столбика.**

Река, ягода, голубь, озеро, завод, сторож, лекарство, море, солома, тарелка, урожай, богатство.

**Женский род**

**Мужской род**

**Средний род**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2. Допиши слово.**

**Женский род**

Даже в сырую дождливую полночь  
Едет на выручку «Скорая \_\_\_\_\_»  
Устала мама. Ей помочь  
Решила маленькая \_\_\_\_\_.

**Мужской род**

Возле штанг, как циркач,  
Я ловлю футбольный \_\_\_\_\_.  
Услыхал деревьев плач  
Знаменитый дятел - \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Замени одним словом. Определи род.**

1. Человек, который играет на трубе. \_\_\_\_\_
2. Человек, который выступает в цирке. \_\_\_\_\_
3. Колочес животное. \_\_\_\_\_
4. Очень сильный человек. \_\_\_\_\_

**Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

Ст\_лица, остр\_в, р\_внина, в\_рѣвка, с\_лат.

**5.3. Проверочная работа по теме «Имя существительное»**

(Изменение имён существительных по падежам)

**Вариант А**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

1. Сколько падежей в русском языке? \_\_\_\_\_
2. На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже?  
\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
3. Каким членом предложения являются? \_\_\_\_\_.
4. Какими членами предложения являются имена существительные в других падежах? \_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

**Задание 1. Вставь существительное машина в нужном падеже. Определи падеж.**

В нашей школе есть новая \_\_\_\_\_. У \_\_\_\_\_ всегда толпятся ребята. К \_\_\_\_\_ идёт дядя Миша – наш шофёр. Дядя Миша всегда следит за \_\_\_\_\_. Он возит нас на \_\_\_\_\_ за город.

**Задание 2. Подчеркни подлежащее. Определи падеж.**

Наступило зимнее холодное утро. В лесу замерла жизнь. Птицы не поют. Насекомые уснули до весны.

**Задание 3. Из данных слов составь предложения. Определи падеж существительных.**

По двору, ходила, с цыплятами, курочка.  
Пошёл, вдруг, дождь, сильный.  
Под крылышко, залезли, цыплята, к наседке.

**Задание 4. Найди 4-е лишнее слово. Определи его падеж.**

Птица, о птице, о весне, о девочке \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).  
У лисы, без песни, от камня, к реке \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).  
К бабушке, к пристани, сестре, к путнику \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

**Задание 5. Допиши словарное слово. Определи его падеж.**

Проводница предложила \_\_\_\_\_ пройти в вагон и занять свои места.

**5.4. Проверочная работа по теме «Имя существительное»**

(Изменение имён существительных по падежам)

**Вариант В**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

1. Сколько падежей в русском языке? \_\_\_\_\_
2. Допиши падежные вопросы:  
И.п. \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?  
Р.п. \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?  
Д.п. \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

В.п. \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ ?  
 Т.п. \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ ?  
 П.п. \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ ?

3. Имена существительные в именительном падеже в предложении всегда бывают \_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

**Задание 1. Вставь существительное машина в нужном падеже. Определи падеж.**

В нашей школе есть новая (что?) \_\_\_\_\_. (У чего?) У \_\_\_\_\_ всегда толпятся ребята. (К чему?) К \_\_\_\_\_ идёт дядя Миша – наш шофёр. Дядя Миша всегда следит (за чем?) за \_\_\_\_\_. Он возит нас (на чём?) на \_\_\_\_\_ за город.

**Задание 2. Определи падеж подлежащих.**

Наступило зимнее холодное утро. В лесу замерла жизнь. Птицы не поют. Насекомые уснули до весны.

**Задание 3. Из данных слов составь предложения. Определи падеж выделенных существительных.**

По двору, ходила, с цыплятами, курочка.

Пошёл, вдруг, дождь, сильный.

Под крылышко, залезли, цыплята, к наседке.

**Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

П\_ссажир.

**5.5. Проверочная работа по теме «Имя существительное»**

(Три склонения имён существительных)

**Вариант А**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

- Имена существительные бывают \_\_\_\_\_ склонений.
- Склонение имён существительных можно определить по начальной форме – \_\_\_\_\_ падежу, \_\_\_\_\_ числу.
- Заполни схему.

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
_____ и _____ род	_____ и _____ род	_____ род
окончания - __, - __	окончания - __, - __	- __
	на - __, на _____	

**Часть 2.**

**Задание 1. Запиши слова в три столбика.**

Конь, лошадь, лошадка, герой, героиня, геройство, ночь, ночёвка, ночлег.

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Задание 2. Найди 4-е лишнее слово. Определи его склонение.**

Степь, поле, пыль, лошадь \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

Зерно, луна, солнце, ведро \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

Лебедь, медведь, лось, сельдь \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

**Задание 3. Разбери имена существительные:**

Облако	Скатерть	Евгений
Число	Число	Число
Род	Род	Род
Склонение	Склонение	Склонение
Одушевл. или неодушевл.	Одушевл. или неодушевл.	Одушевл. или неодушевл.
Собств. или нарицат.	Собств. или нарицат.	Собств. или нарицат.

**Задание 4.** Подбери к существительным слова противоположные по значению. Определи их склонение.

Ночь - \_\_\_\_\_ ( \_\_\_ скл.). Утро - \_\_\_\_\_ ( \_\_\_ скл.)  
 Жара - \_\_\_\_\_ ( \_\_\_ скл.). Горе - \_\_\_\_\_ ( \_\_\_ скл.)

**Задание 5.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Определи их род и склонение.  
 Грам\_та, \_враг.

### 5.6. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

(Три склонения имён существительных)

**Вариант В**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

- Имена существительные бывают \_\_\_\_\_ склонений.
- Склонение имён существительных можно определить по начальной форме – \_\_\_\_\_ падежу, \_\_\_\_\_ числа.
- Заполни схему.

1- е скл.	2- е скл.	3- е скл.
_____ и _____ род	_____ и _____ род	_____ род
окончания - ___, - __	окончания - ___, - __	- __
	на - <u>ь</u> , на <u>согласный</u>	

**Часть 2.**

**Задание 1. Запиши слова в три столбика.**

Конь, лошадь, лошадка, герой, героиня, геройство, ночь, ночёвка, ночлег.

1- е скл.	2- е скл.	3- е скл.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Задание 2. Разбери имена существительные:**

Облако	Скатерть	Евгений
Число	Число	Число
Род	Род	Род
Склонение	Склонение	Склонение
Одушевл. или неодушевл.	Одушевл. или неодушевл.	Одушевл. или неодушевл.
Собств. или нарицат.	Собств. или нарицат.	Собств. или нарицат.

**Задание 3.** Подбери к существительным слова противоположные по значению. Определи их склонение.

Ночь - \_\_\_\_\_ ( \_\_\_ скл.). Утро - \_\_\_\_\_ ( \_\_\_ скл.)  
 Жара - \_\_\_\_\_ ( \_\_\_ скл.). Горе - \_\_\_\_\_ ( \_\_\_ скл.)

Слова для справок: день, вечер, холод, радость.

**Задание 4.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Определи их род и склонение.  
 Грам\_та, \_враг.

### 5.7. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

(Первое склонение имён существительных в единственном числе)

**Вариант А**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

- К 1-му склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ рода, с окончаниями - \_\_\_, - \_\_\_\_.
- Имена сущ. 1 скл. в И.п. имеют окончания - \_\_\_, - \_\_\_\_.
- Имена сущ. 1 скл. в Р.п. имеют окончания - \_\_\_, - \_\_\_\_.



7. Имена сущ. 1 скл. в Д.п. имеют окончания - \_\_\_\_.
8. Имена сущ. 1 скл. в В.п. имеют окончания - \_\_\_\_, - \_\_\_\_.
9. Имена сущ. 1 скл. в Т.п. имеют окончания - \_\_\_\_, - \_\_\_\_, - \_\_\_\_.
10. Имена сущ. 1 скл. в П.п. имеют окончание - \_\_\_\_.

## Часть 2.

**Задание 1. Запиши, раскрывая скобки. Определи склонение и падеж.**

Цени (дружба, забота) \_\_\_\_\_.

Гнездо (белка, птичка) \_\_\_\_\_.

Соловей распевал на (ветка, рябина) \_\_\_\_\_.

**Задание 2. Напиши полные ответы на вопросы.**

Где сидели птицы? (осина, рябина, липа)

\_\_\_\_\_

Над чем пролетел самолёт?

**Задание 3. Составь словосочетания. Определи падеж.**

Варенье из (вишня) - \_\_\_\_\_.

Занятие (лепка) - \_\_\_\_\_.

Цветы (черёмуха) - \_\_\_\_\_.

Приём в (поликлиника) - \_\_\_\_\_.

**Задание 4. Допиши окончания имён существительных. Определи падеж.**

Саша отправил посылку тёт\_ Зин\_ в деревн\_. Мама послала телеграмму бабушк\_ Кат\_. Папа сбросил снег с крыш\_. Я принёс книги в библиотек\_.

**Задание 5. Допиши словарное слово.**

Боевой \_\_\_\_\_ вернулся после трудного задания.

## 5.8. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

(Первое склонение имён существительных в единственном числе)

### Вариант В

#### Часть 1.

**Задание 1. Вспомни.**

1. К 1-му склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ рода, с окончаниями - \_\_\_\_, - \_\_\_\_.
2. Соедини стрелочками падеж с нужным окончанием.
  - 1 скл. И.п. имеют окончания -и, -ы
  - 1 скл. Р.п. имеют окончания -а, -я
  - 1 скл. Д.п. имеют окончания -у, -ю
  - 1 скл. В.п. имеют окончания -е
  - 1 скл. Т.п. имеют окончания -е
  - 1 скл. П.п. имеют окончание -ой, -ей, -ёй

#### Часть 2.

**Задание 1. Запиши, вставляя окончания. Определи склонение и падеж.**

Цени дружб\_, забота\_.

Гнездо белк\_, птичк\_.

Соловей распевал на ветк\_, на рябин\_.

**Задание 2. Напиши полные ответы на вопросы.**

Где сидели птицы? (осина, рябина, липа)

\_\_\_\_\_

Над чем пролетел самолёт?

**Задание 3. Допиши окончания имён существительных. Определи падеж.**

Саша отправил посылку (кому?) тёт\_ Зин\_ в деревню. Мама послала телеграмму (кому?) бабушк\_ Кат\_. Папа сбросил снег (с чего?) с крыш\_.

**Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

\_ряд.

### 5.9. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

(Второе склонение имён существительных в единственном числе)

#### Вариант А

##### Часть 1.

##### Задание 1. Вспомни.

11. Ко 2-му склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ рода, с окончаниями - \_\_\_\_, - \_\_\_\_, на \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_, на \_\_\_\_.
12. Неодушевлённые имена сущ. 2 скл. в И. и В.п. имеют окончания - \_\_\_\_, - \_\_\_\_, на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.
13. Имена сущ. 2 скл. в Р.п. имеют окончания - \_\_\_\_, - \_\_\_\_.
14. Одушевлённые имена сущ. 2 скл. в Р. и В.п. имеют окончания - \_\_\_\_, - \_\_\_\_.
15. Имена сущ. 2 скл. в Д.п. имеют окончания - \_\_\_\_, - \_\_\_\_.
16. Имена сущ. 2 скл. в Т.п. имеют окончания - \_\_\_\_, - \_\_\_\_.
17. Имена сущ. 2 скл. в П.п. имеют окончание - \_\_\_\_.

##### Часть 2.

##### Задание 1. Из данных слов выпиши имена существительные второго склонения.

Лагерь, календарь, север, берег, яблоко, солнце, хозяйка, морковь, картофель, овёс, рожь, конь, лошадь.

##### Задание 2. Слова в скобках поставь в нужном падеже. Определи падеж.

Купался в (озеро) \_\_\_\_\_.

Увлекался (спорт) \_\_\_\_\_.

Набросилась на (Колобок) \_\_\_\_\_.

##### Задание 3. Вставь пропущенные буквы. Определи склонение и падеж существительных.

Не покажись слов \_\_\_\_, а покажись дел \_\_\_\_. Ястреб с голуб \_\_ не друзья. Красна птица пени \_\_, а человек умени \_\_.

##### Задание 4. Из данных слов составь предложения. Имена существительные поставь в нужном падеже.

Наша, живёт, семья, в, дом, новом.

Мы, на, путешествуем, большом, пароход.

Класс, наш, лес, отдыхал, в.

##### Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ж\_лезо, м\_талл, б\_знии.

### 5.10. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

(Второе склонение имён существительных в единственном числе)

#### Вариант В

##### Часть 1.

##### Задание 1. Вспомни.

3. Ко 2-му склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ рода, с окончаниями - \_\_\_\_, - \_\_\_\_, на \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_, на \_\_\_\_.
4. Соедини стрелочками падеж с нужным окончанием.  
2 скл. И. и В.п. (неодушевлённые) имеют окончания -а, -я  
2 скл. Р. и В.п. (одушевлённые) имеют окончания на согласный, на в, на й, -о, -е  
2 скл. Д.п. имеют окончания -ом, -ем  
2 скл. Т.п. имеют окончания -е  
2 скл. П.п. имеют окончание -у, -ю

##### Часть 2.

##### Задание 1. Из данных слов выпиши имена существительные второго склонения.

Лагерь, календарь, север, берег, яблоко, солнце, хозяйка, морковь, картофель, овёс, рожь, конь, лошадь.

**Задание 2.** Слова в скобках поставь в нужном падеже. Определи падеж.

Купался в чём? (озеро) \_\_\_\_\_.

Увлекался чем? (спорт) \_\_\_\_\_.

Набросилась на кого? (Колобок) \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Найди и исправь ошибку в предложениях. Определи падеж выделенных существительных.

Наша семья живёт в новом дом. \_\_\_\_\_

Мы путешествуем на большом пароход. \_\_\_\_\_

Наш класс отдыхал в лес. \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ж\_лезо, м\_талл, б\_нзин.

### 5.11. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

(Третье склонение имён существительных в единственном числе)

**Вариант А**

**Часть 1.**

**Задание 1.** Вспомни.

18. К 3-му склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_ рода, на \_\_\_\_.

19. Имена сущ. 3 скл. в Р., Д. и П.п. имеют окончание - \_\_\_\_.

20. Неодушевлённые имена сущ. 3 скл. в И. и В.п. оканчиваются на \_\_\_\_.

21. Имена сущ. 3 скл. В Т.п. имеют окончание - \_\_\_\_.

**Часть 2.**

**Задание 1.** В каждой строчке найди лишнее слово. Определи его склонение.

Конь, лошадь, олень \_\_\_\_\_

Морковь, картофель, пень \_\_\_\_\_

Журавль, жизнь, корень \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Слова в скобках поставь в нужном падеже. Определи падеж.

Рисует в (тетрадь) \_\_\_\_\_.

Сверчок за (печь) \_\_\_\_\_.

Гусеницы на (капуста) \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Письменно ответь на вопросы, используя слова в скобках. Определи их падеж.

Чья любовь согревает нас? (мать). \_\_\_\_\_

Где написали упражнение? (тетрадь). \_\_\_\_\_

Что фермеры убрали с полей? (рожь). \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Подбери к данным выражения близкие по смыслу

Спокойной ноч ( \_\_\_\_ п.) - \_\_\_\_\_

Говорить по совест ( \_\_\_\_ п.) - \_\_\_\_\_

На краю пропаст ( \_\_\_\_ п.) - \_\_\_\_\_

(пожелание спокойного сна, находиться в опасности, говорить откровенно).

**Задание 5.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

К\_лошак\_никулы.

### 5.12. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

(Третье склонение имён существительных в единственном числе)

**Вариант В**

**Часть 1.**

**Задание 1.** Вспомни.

1. К 3-му склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_ рода, на \_\_\_\_.

2. Соедини стрелками падежи с нужными окончаниями.

22. Имена сущ. 3 скл. в Р., Д. и П.п. ь

23. Неодушевлённые имена сущ. 3 скл. в И. и В.п. ю

24. Имена сущ. 3 скл. В Т.п. имеют окончание и

Начинаются сильные м\_розыси\_гопады метели и в\_юги. З\_мля реки \_зёра и кусты покрылись ровным слоем снега. Ледяной ветер дует в поле и в лесу.

**Задание 5.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Г\_р\_зонт, г\_ография, б\_бл\_тека, б\_седа, гр\_ница, д\_л\_то.

## 6. Проверочная работа по теме «Предложение»

(Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения)

### Вариант В

#### Часть 1.

##### Задание 1. Вспомни.

1. Главные члены предложения – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Все члены предложения кроме подлежащего и сказуемого являются \_\_\_\_\_.
3. Предложение, которое состоит только из главных членов называется \_\_\_\_\_.
4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные, называется \_\_\_\_\_.
5. Слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении называются \_\_\_\_\_.
6. Между однородными членами ставятся \_\_\_\_\_.

#### Часть 2.

**Задание 1.** Составь распространённые предложения, используя слова в скобках. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами.

Наступило утро (чудесный). \_\_\_\_\_

Ребята приехали (лагерь, в). \_\_\_\_\_

Они разделись и бегут (речка, к). \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Расставь знаки препинания между однородными членами предложения.

Запестрели цветами поля пригорки долины. Светлой струйкой ручейки выются пенятся и журчат.

Чудесные сережки свисают с веток осины орешника ольхи.

**Задание 3.** Выделенные словосочетания замени однородными членами предложения.

Расставь знаки препинания.

Ребята посадили в саду фруктовые деревья (сливы яблони груши).

В огороде они посадили овощи (морковь капуста свекла).

В школьном цветнике выращивают цветы (розы астры георгины).

**Задание 4.** Вставь пропущенные буквы. Расставь знаки препинания.

Начинаются сильные м\_розыси\_гопады метели и в\_юги. З\_мля реки \_зёра и кусты покрылись ровным слоем снега. Ледяной ветер дует в поле и в лесу.

**Задание 5.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Г\_р\_зонт, г\_ография, б\_бл\_тека, б\_седа, гр\_ница, д\_л\_то.

## 7. Итоговая проверочная работа

### Вариант А

#### Часть 1.

**Задание 1.** Вставь пропущенные буквы, соедини стрелками слова с правилом.

Слово

Проверочное слово

Правило

В\_дичка

(если можно проверить)

Непроверяемые безударные

**Задание 3. Определи склонение и падеж имён существительных**

В лесу (*лес*) ( \_\_\_\_ скл., \_\_ п.), около стола (*стол*) ( \_\_\_\_ скл., \_\_ п.), перед мамой (*мама*) ( \_\_\_\_ скл., \_\_ п.), у лошади (*лошадь*) ( \_\_\_\_ скл., \_\_ п.), за оградой (*ограда*) ( \_\_\_\_ скл., \_\_ п.), вокруг столба (*столб*) ( \_\_\_\_ скл., \_\_ п.).

**Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

Ест\_ств\_знание, з\_бота, обл\_сть, р\_сет\_яние, ст\_меска, ст\_нок.

**Литература**

1. О.И.Дмитрисва.Методическое пособие по русскому языку к УМК В.П.Канакина, В.Г.Горецкого. Пособие для учителя 3 класс. –Москва.2021
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Методическое пособие по русскому языку к УМК В.П.Канакина ,В.Г.Горецкого. Пособие для учителя 4 класс. –Москва.2021
3. Л.В.Зубрева. коррекция письма. 1-4 классы: система упражнений и заданий для устранения ошибок.-Волгоград:Учитель,2020
4. Лободина Н.В. Дидактический материал по русскому языку «Тренинговые карточки с упражнениями и заданиями, контрольные тесты 3 – 4 классы». – Волгоград: Учитель, 2007.



# НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

## СЕРТИФИКАТ подтверждает, что

**Базыльникова Елена Ивановна**  
победитель

**Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0»**  
федерального проекта «Патриотическое воспитание  
граждан Российской Федерации»

Директор  
Федерального государственного  
бюджетного учреждения  
«Российский детско-юношеский центр»

А.С. Кудряшов

Исполнительный директор  
Общероссийской общественно-государственной  
детско-юношеской организации  
«Российское движение школьников»

М.А. Мокшина

Июль 2022 год



КОПИЯ - ВЕРНА  
Директор МБОУ ДОУ №9  
им. М.Д. Волыни  
Т.В. Шейн

• •  
• •



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Базыльникова Елена Ивановна**

учитель

опубликовала на официальном сайте издания

**fgosonline.ru**

учебно-методический материал

**"Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у школьников. "**

адрес размещения материала

[https://fgosonline.ru/stati\\_po\\_rybrikam/](https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/)

Номер сертификата: СП163966

Руководитель образовательного издания  
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

26 октября 2020 г.

Международный образовательно-просветительский  
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ

ЭЛ № ФС 77 - 72602



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**БАЗЫЛЬНИКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 9 им.А.Я.Ломакина

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Проверочные работы по письму и развитию речи в  
начальных классах"

## Web-адрес публикации:

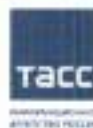
<https://infourok.ru/proverochnye-raboty-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-v-nachalnyh-klassah-6798109.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»  
[INFUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(русское Международное  
стандартное издание)  
№ 2587-0038 от 17.05.2017г.

[infourok.ru](https://infourok.ru)

16.10.2023

МЙ84569171



Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ 19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66.201. 260006503

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Базыльникова Елена Ивановна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ООО «Высшая школа делового администрирования»  
с 05 июля 2022 г. по 15 июля 2022 г.

КПК 4379585799

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания курса «Основы  
религиозных культур и светской этики»»

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
0136633

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи  
15 июля 2022 года

в объеме 72 ч.



Директор

А.В. Скрипов

Секретарь

Ю.А. Лопасава

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201004414

Регистрационный номер № 16244/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Базыльникова Елена Ивановна**

с 25 ноября 2021 г. по 4 декабря 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: "Развитие функциональной грамотности

младших школьников в проектной

и исследовательской деятельности"

в объеме 72 часов

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценки
Система дополнительного образования	8 часов	Зачтено
Педагогика, психология и социология образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательной деятельности результат школы	8 часов	Зачтено
Особенности организации образовательной деятельности на уровне ИОО	16 часов	Зачтено
Модернизация урока с использованием проектной исследовательской деятельности	16 часов	Зачтено
Развитие функциональной грамотности младших школьников	16 часов	Зачтено

Приним(а) справку в (на)

Итоговая работа по теме:

МП

Ректор

Секретарь

Т.А. Галаус

Е.И. Прыль

Дата выдачи 6 декабря 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500005752

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Базыльникова Елена Ивановна**

с.ч. 11 июля 2022 г. по 18 июля 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе учителя"

в объеме: 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Первичная и промежуточная аттестация обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО	12 часов	Зачтено
Выявление обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Григорьев(а) С.И. Григорьеву в (по)

Образование: педагог.

Исполнитель (подпись)

Исполнитель (подпись)



И.о. Ректор

И.В. Лахачева

Секретарь

Е.Н. Черныш

Регистрационный номер № 2061022

Город Краснодар

Дата выдачи 18 июля 2022 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Базыльникова  
Елена Ивановна**

с 13 июля 2016 г. по 16 декабря 2016 г.

прошла(а) профессиональную переподготовку в (на)  
АНО ДПО «УриПКиП»

по программе дополнительного профессионального образования  
«Специальная педагогика. Организация обучения по адаптированным основным  
общеобразовательным программам образования лиц с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)»

Решением от  
15.12.2016

диплом представляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере  
образования лиц (детей, подростков, взрослых) с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования

«Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»

(АНО ДПО «УриПКиП»)

**ДИПЛОМ**

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

**592405082849**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**1700**

Город

**Пермь**

Дата выдачи

**19.12.2016**



Председатель комиссии


**О.И. Паукчишина**

Руководитель

**Д.М. Лукьянов**

Секретарь

**О.П. Половко**



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Базыльникова Елена Ивановна**

учитель начальных классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №9  
муниципального образования город-курорт Анапа имени  
Героя Советского Союза Ломакина Алексея Яковлевича

За высокий уровень организации  
и совершенствования учебно-воспитательного процесса,  
внедрение инновационных технологий,  
профессионализм, значительный вклад  
в развитие и воспитание подрастающего  
поколения и в связи с профессиональным праздником

ПРИКАЗ № 809-а от 26.09.2022 г. г. Анапа



Начальник УО  
Л.П. Позднеева



# Благодарность



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

**Базыльниковой Елене Ивановне**

педагогу-наставнику Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина

**за подготовку обучающегося, создавшего лучший проект  
по направлению «Образование Кубани: вчера, сегодня, завтра»  
в рамках 85-летия истории создания  
Института развития образования Краснодарского края**

*приказ управления образования  
от 18.04. 2023 года № 414-а*

Начальник  
управления образования



Н. В. Рябоконт



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Базыльниковой  
Елене Ивановне**

заместителю директора  
по учебно-воспитательной работе  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 9  
имени Героя Советского Союза Алексея Яковлевича Ломакина

**за добросовестное отношение к труду,  
активную жизненную позицию**

Приказ УО от 04.05.2023 года № 478-а

Начальник управления образования

Н.В. Рябоконтъ

город-курорт Анапа  
2023 год





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**П Р И К А З**

от 04.05.2023

№ 448-а

г. Анапа

**О поощрении заместителей директоров, руководителей методических объединений и учителей начальных классов общеобразовательных учреждений по итогам работы в 2022-2023 учебном году**

По итогам работы за 2022-2022 учебный год муниципального методического объединения учителей начальных классов города-курорта Анапа и в целях поощрения активных и творческих педагогов общеобразовательных учреждений, п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить грамотами управления образования:

1.1. За добросовестное отношение к труду, высокий профессионализм и активное участие в работе муниципального методического объединения заместителей директоров по УВР:

Галяутдинову Елену Викторовну (МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди),  
Марченко Анну Николаевну (МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина),  
Голубчикову Марину Владимировну (МБОУ СОШ № 5 им. К. Соловьяновой),  
Авлеюк Викторию Павловну (МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова),  
Абрамову Кристину Михайловну (МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба),  
Теплицкую Валентину Анатольевну (МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского).

1.2. За высокий профессионализм, эффективную работу руководителей муниципального методического объединения учителей начальных классов:

Назарову Оксану Валерьевну (МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина),  
Теплицкую Валентину Анатольевну (МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского).

1.3. За качественную и эффективную работу, активную жизненную позицию руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов общеобразовательных учреждений:

Головченко Светлану Владимировну (МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбурава),

Борщенко Елену Викторовну (МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди),  
Кабанову Елену Александровну (МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина),  
Черных Оксану Владимировну (МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова),  
Федотову Екатерину Викторовну (МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба),  
Чешуину Ольгу Викторовну (МБОУ СОШ № 12 им. А. Каширина),

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Handwritten signature*





2.3. За подготовку и проведение эффективных уроков хорошего уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Дуданову Антонину Владимировну (МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди),

Рослякову Ларису Александровну (МБОУ СОШ № 17 им. А.И. Покрышкина),

Карнаух Галину Сергеевну (МБОУ ООШ № 24 им. А.С. Паша),

Шилину Ирину Анатольевну (МБОУ ООШ № 25 им. В.А. Тарасевича),

Симон Екатерину Ивановну (НЧОУ СОШ «Светоч» им. А. Доронина),

Чухланцеву Марину Анатольевну (МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского).

2.4. За активную и плодотворную работу в качестве члена жюри на муниципальном этапе всероссийских, краевых и муниципальных мероприятий:

Кокоулину Виолетту Викторовну (МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбурова),

Марченко Анну Николаевну (МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина),

Кабанову Елену Александровну (МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина),

Звягину Викторию Анатольевну (МБОУ СОШ № 5 им. К. Соловьяновой),

Хлебову Анну Александровну (МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба),

Осипову Галину Александровну (МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба),

Заводиленко Наталию Вячеславовну (МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбурова, ул. Спортивная, 35 В),

Исаеву Елену Александровну (МАОУ СОШ № 15 им. Г.А. Чёрного),

Алейникову Галину Владимировну (МБОУ гимназия «Аврора» им. И.И. Ладутько),

Зинову Олесю Михайловну (МБОУ гимназия «Аврора» им. И.И. Ладутько),

Казоря Инну Юрьевну (МБОУ гимназия «Аврора» им. И.И. Ладутько),

Ночевную Елену Александровну (МБОУ гимназия «Аврора» им. И.И. Ладутько),

Филатову Наталью Николаевну (НЧОУ СОШ «Светоч» им. А. Доронина),

Гоман Екатерину Руслановну (НЧОУ «Гимназия «Сириус»),

Козину Татьяну Владимировну (НЧОУ «Гимназия «Сириус»),

Солдатову Елену Николаевну (НЧОУ «Гимназия «Сириус»),

Теплицкую Валентину Анатольевну (МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского),

Осадчую Наталью Викторовну (НЧОУ гимназия «Росток»).

2.5. За активное участие в работе муниципального методического объединения коллективы учителей начальных классов общеобразовательных учреждений: МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина, МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина, МБОУ гимназии «Аврора» им. И.И. Ладутько, НЧОУ гимназии «Росток», НЧОУ СОШ «Светоч» им. А. Доронина, НЧОУ «Гимназия «Сириус», МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского.

КОПИЯ  
ВЕРНА



Кривец Тамару Александровну (МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеляна),  
 Краснопёрову Анну Юрьевну (МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко),  
 Яцына Ксению Васильевну (МБОУ ООШ № 21 им. В.Е. Омелькова),  
 Солодкую Юлию Александровну (МБОУ ООШ № 23  
 им. А.И. Гераськина),

Зинову Олесю Михайловну (МБОУ гимназия «Аврора»  
 им. И.И. Ладутько).

1.4. За подготовку и проведение эффективных уроков высокого уровня  
 в соответствии с требованиями ФГОС НОО учителей начальных классов  
 общеобразовательных учреждений:

Казоря Инну Юрьевну (МБОУ гимназия «Аврора» им. И.И. Ладутько),  
 Антоненко Марину Витальевну (МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеляна).

2. Наградить благодарственными письмами управления образования:

2.1. За добросовестное отношение к труду, активную жизненную позицию  
 заместителей директоров по УВР:

Кислицину Елену Викторовну (МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина),  
 Будилову Надежду Владимировну (МБОУ СОШ № 8 им. В.И. Хряева),  
 Базыльникову Елену Ивановну (МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина),  
 Коробкину Наталью Владасовну (МБОУ СОШ № 12 им. А. Каширина),  
 Габриелян Марию Завеновну (МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеляна),  
 Чернову Юлию Фёдоровну (МАОУ СОШ № 15 им. Г.А. Чёрного),  
 Миляеву Елену Николаевну (МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича),  
 Кузнецову Юлию Павловну (МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко),  
 Корнееву Татьяну Викторовну (МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова),  
 Бекасову Светлану Сергеевну (МБОУ ООШ № 23 им. А.И. Гераськина),  
 Баранову Наталью Ивановну (НЧОУ гимназия «Росток»),  
 Дьякон Евгению Николаевну (НЧОУ СОШ «Светоч» им. А. Доронина).

2.2. За качественную и эффективную работу руководителей школьных  
 методических объединений учителей начальных классов общеобразовательных  
 учреждений:

Пушкину Оксану Валерьевну (МБОУ СОШ № 5 им. К. Соловьяновой),  
 Назарову Оксану Валерьевну (МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина),  
 Сокол Людмилу Васильевну (МБОУ СОШ № 8 им. В.И. Хряева),  
 Иевлеву Елену Александровну (МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина),  
 Логоша Валентину Анатольевну (МБОУ ООШ № 10 им. В.И.Фадеева),  
 Исаеву Елену Александровну (МАОУ СОШ № 15 им. Г.А. Чёрного),  
 Архипову Оксану Анатольевну (МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова),  
 Байрамову Наталию Алексеевну (НЧОУ гимназия «Росток»),  
 Брюховецкую Татьяну Валериевну (МБОУ СОШ № 16  
 им. И.В. Гудовича),

Шевченко Галину Григорьевну (МБОУ ООШ № 31 им.В.Кривоноса),

Солдатову Елену Николаевну (НЧОУ «Гимназия «Сириус»),

Жильцову Юлию Николаевну (МБОУ гимназия «Эврика»  
 им. В.А. Сухомлиевского).

КОПИЯ  
 ВЕРНА



*Handwritten signature*

3. Руководителям общеобразовательных учреждений рассмотреть возможность поощрения денежной премией активных и творческих педагогов общеобразовательных учреждений.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела содержания образования и организационной работы Карпенко Н.В.

Начальник управления

Н.В. Рябоконт



*Handwritten signature*



# ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

**Базыльникова  
Елена Ивановна**

заместитель директора по УВР, учитель начальных классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №9  
муниципального образования город-курорт Анапа имени  
Героя Советского Союза Ломакина Алексея Яковлевича

За многолетний добросовестный труд,  
личный вклад в развитие системы образования  
муниципального образования город-курорт Анапа  
и в связи с празднованием Дня учителя

Приказ № 1036-а от 19.09.2023 г.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город-курорт Анапа



Рябоконе Н.В.



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



25 ЛЕТ  
АНАПСКИЙ  
ФИЛИАЛ  
МПУ



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

ВЕРЕН  
ТРАДИЦИЯМ,  
ОТКРЫТ  
ИННОВАЦИЯМ!

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

## Базыльниковой Елене Ивановне

За активное участие в Социальном Проекте  
«Конкурс «Мама года-2023»»  
в Год педагога и наставника в Российской Федерации  
и в связи с празднованием 25-летнего юбилея  
Анапского филиала МПУ

С наилучшими пожеланиями,  
директор Анапского филиала МПУ,  
почетный работник сферы образования  
Российской Федерации,  
заместитель председателя Совета МО г.к Анапа



Е.А. Некрасова

23.11.2023

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧЕНЫХ,  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

ОРГКОМИТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ  
РАБОТ УЧАЩИХСЯ «СТАРТ В НАУКЕ»

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛОВ «СТАРТ В НАУКЕ»,  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ  
ВЕСТНИК»

ВЫРАЖАЮТ БЛАГОДАРНОСТЬ

Базыльниковой Е. И.

ЗА РУКОВОДСТВО НАУЧНОЙ РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ

Президент Российской Академии Естествознания  
д.м.н., профессор



М. Ю. Ледванов

Директор конкурса

К. А. Бизенков

г. Сочи  
4-7 ноября  
2022 г.