

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛОМАКИНА АЛЕКСЕЯ ЯКОВЛЕВИЧА

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания
МО учителей
гуманитарных дисциплин
МБОУ СОШ № 9
от 26 августа 2022 г. № 1
_____ Подкорытова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ Хохлачева М.Н.
30 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №9
_____ Т.В. Шейко
Приказ №349
от 1 сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Орфография»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель : Подкорытова Наталья Владимировна

учитель русского языка и литературы

Анапа 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 5 класса « Орфография» разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 287 от 31.05.2021г.) на основе примерной программы по русскому языку, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Содержание курса «Орфография» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью на достижение метапредметных и предметных целей обучения , что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической , культуроведческой компетенции. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности. Занятия спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у обучающихся в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы овладения материалом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОРФОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение курса отводится 34 часа в 5 классе (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Понятие орфограммы (2ч)

Классификация орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфограммы в корне (6ч.)

Непроизносимые согласные в корне. Трудные случаи написания непроизносимых согласных. Двойные согласные в корне слова. Безударные гласные в корне. Двойные согласные на стыке приставки и корня . Чередование гласных в корне.

Орфограммы в приставках (3ч.)

Правописание согласных в приставках. Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок пре- и при-

Орфограммы в окончаниях (8ч.)

Правописание безударных гласных в окончаниях существительных. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа. Правописание падежных окончаний существительных на –ий, -ия, -ие. Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных. Тся и –ться в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа. Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов.

Правописание О, Е, Ё после шипящих (6ч.)

Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Буквы Щ-Е после шипящих в окончаниях прилагательных. Правописание О– Ё после шипящих и Ц. Ы-И после Ц. Правописание Ъ и Ь знака. Прописная и строчная буквы.

Правописание служебных частей речи (9ч)

Слитное и дефисное написание существительных. Слитное и дефисное написание прилагательных. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение. Различение НЕ и НИ по их положению в безударном слове. Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными. Правописание НЕ с глаголами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения учащимися 5 класса программы курса «Орфография» языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 5 класса программы курса «Орфография» языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков к повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применить полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы курса «Орфография» являются:

- 1) представление о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического) выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- 10) овладение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- 11) овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- 12) использовать знание алфавита при поиске информации;
- 13) различать значимые и незначимые единицы языка;
- 14) проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- 15) определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- 16) соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- 17) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 18) использовать орфографические словари;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)</i>
5 класс		
1	<p>Понятие орфограммы – 2ч Классификация орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм</p>	<p>Личностные: Осознают роль языка речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: Учатся ставить цели, задачи, задерживать цель деятельности до получения результата, анализировать достижение цели.</p> <p>Коммуникативные: Учатся работать в группе</p> <p>Познавательные: : Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.</p>
2	<p>Орфограммы в корне - 6ч. Непроизносимые согласные в корне. Трудные случаи написания непроизносимых согласных. Двойные согласные в корне слова. Безударные гласные в корне. Двойные согласные на стыке приставки и корня . Чередование гласных в корне</p>	<p>Личностные: Осознают роль языка речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: Учатся ставить цели, задачи, удерживать цель деятельности до получения результата, анализировать достижение цели.</p> <p>Коммуникативные: Учатся работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.</p> <p>Познавательные: Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. . Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. . Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. . Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. .</p>

		<p>Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных.</p>
3	<p>Орфограммы в приставках – 3ч. Правописание согласных в приставках. Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок пре- и при-</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознают роль языка речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. <i>Регулятивные:</i> Учатся ставить цели, задачи, удерживать цель деятельности до получения результата, анализировать достижение цели. <i>Коммуникативные:</i> Учатся работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. <i>Познавательные:</i> Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Усваивают правило написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения. Пишут диктант</p>
4	<p>Орфограммы в окончаниях – 8ч. Правописание безударных гласных в окончаниях существительных. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа. Правописание падежных окончаний существительных на –ий, -ия, -ие. Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных. Тся и –ться в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа. Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознают роль языка речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. <i>Регулятивные:</i> Учатся ставить цели, задачи, удерживать цель деятельности до получения результата, анализировать достижение цели. <i>Коммуникативные:</i> Учатся работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. <i>Познавательные:</i> Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ъ на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного</p>

		<p>числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. . Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами.</p>
5	<p>Правописание О, Е, Ё после шипящих – бч. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных. Правописание Щ – Ё после шипящих и Ц. Ы-И после Ц. Правописание Ъ и Ь знака. Прописная и строчная буквы.</p>	<p>Личностные: Осознают роль языка речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Регулятивные: Учатся ставить цели, задачи, удерживать цель деятельности до получения результата, анализировать достижение цели. Коммуникативные: Учатся работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. Познавательные: Активизируют правило написания букв о, е, ё после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные.ют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.</p>
6	<p>Правописание служебных частей речи – 9ч Слитное и дефисное написание существительных. Слитное и дефисное написание прилагательных. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение. Различение НЕ и НИ по их положению в безударном слого. Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными. Правописание НЕ с глаголами</p>	<p>Личностные: Осознают роль языка речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Регулятивные: Учатся ставить цели, задачи, удерживать цель деятельности до получения результата, анализировать достижение цели. Коммуникативные: Учатся работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. Познавательные: Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с</p>

		<p>ними предложения.. Усваивают правило написания не с глаголами, именами существительными и и менами прилагательными. Образуют сложные имена прилагательные, анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы. Усваивают правило слитного и дефисного написания существительных и прилагательных, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Знакомятся с определением частицы, находят их в текстах, графически выделяют. Учатся находить частицы в предложениях, определяют их роль в тексте.</p>
--	--	--